

СОГЛАСОВАНО
директор управления образования
и администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
Н.В.Микирюк
« » 2016 года

Принята на совете
трудового коллектива
протокол №2 от 10.01.2016г.
УТВЕРЖДАЮ Заведующий
МБДОУ д/с №28 «Радуга»
Л.В.Марукян
10.01.2016г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №28 «РАДУГА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
2016г.-2021г.

Адрес: 353433 Краснодарский край, Анапский район,
село Гай-кодзор, улица Виноградная 5а
Тел: 8(86133) 77 00 4
Электронный адрес:
mdou-28-raduga@mail.ru
адрес сайта: <http://ds28anapa.ucoz.net>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт программы развития

I. Информационная справка об образовательном учреждении.....

II. Аналитический блок.....

2.1. Анализ внутренней среды МБДОУ.....

2.1.1. анализ качества реализации воспитательно- образовательного процесса

2.1.2. анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

2.1.3. анализ кадрового состава и условий труда работников

2.2. анализ внешней среды МБДОУ.....

2.2.1. анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране, регионе, которые могут оказывать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

2.2.2. анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ его образовательная и социокультурная сфера

2.2.3. анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

2.2.4. анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа.

2.3 Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ как системы.....

2.4. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние

2.4.1. Стратегия развития ДОУ

2.4.2. План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОУ

III. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа (далее по тексту ПР МБДОУ). Программа развития – нормативная модель совместной деятельности всего коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Анализ средств, условий и потенциала учреждения
- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования – Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г., Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013г.. Исходя из этого, существует необходимость разработки ПР МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание качественного сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих полноценное проживание ребёнком дошкольного детства, высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет **следующие качества**:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

В конечном итоге, разработанная ПР ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие МБДОУ д/с №28 «Радуга» требованиям государственной политики образования страны.

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа
Разработчики программы	Учредитель – Администрация муниципального образования город-курорт Анапа, администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа
Исполнитель Программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа
Законодательная база для разработки программы развития	• Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г.. Комментариями к федеральному закону от «29» декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) • Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. №2770-КЗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Утверждён приказ №1155 от 17.10.2013г. • Устав МБДОУ д/с №28 «Радуга» от 18.07.2011г. №1792
Основное предназначение Программы развития ДОУ	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными

	требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МБДОУ.
Цель программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Задачи	1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно- деятельностном подходах. 2.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников. 3.Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования. 4.Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой развития ребенка. 5.Совершенствование системы оценки качества образования (СОК), с учетом современных требований. 6.Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Принципы реализации программы	Реализация программы строится на следующих принципах: 1.программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; 2.информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МБДОУ;

	3.вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБДОУ; 4. включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Сроки и этапы реализации программы	2016 - 2021 годы: 1-й этап - подготовительный 2016. (1,2 квартал): • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в переходный период; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. • подготовка МБДОУ к работе в новых организационно - экономических условиях в связи введением ФГОС; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2-й этап – практический (2016г.- 2021г.): • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (4 квартал 2021 г.): • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, определение стратегии дальнейшего развития с учётом полученных результатов.
Механизм реализации Программы развития	Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: • поэтапно в указанные выше сроки • на основе анализа предыдущей деятельности и изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня сотрудников МБДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного

	потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на совете МБДОУ • при условии максимальной активности и согласованности всех участников, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
Ожидаемые результаты реализации программы	Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: • повышения эффективности использования собственных ресурсов; • повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • совершенствование предметно- пространственной развивающей среды ДОУ; • отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг, активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МБДОУ, разработка стратегии по благоустройству его территории.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МБДОУ в целом.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) на совете трудового коллектива, информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Постановление об утверждении программы	Решение совета трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа Протокол №2 от 10.01.2016 г.
Контроль за выполнением программы	Администрация детского сада. Совет педагогов. Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

I. Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа - Лицензия на образовательную деятельность Р № 01991 от 18.04.2011г.
Режим работы Учреждения:	МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.0 до 19.00 (пятиразовое питание) . Функционируют 6 групп общеразвивающей направленности,
Справка.	Учредитель: - администрация муниципального образования. Заведующий: Марукян Лариса Викторовна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: Краснодарский край Анапский район, с.Гай-кодзор ул.Виноградная 5а Адрес электронной почты: mdou-28-raduga@mail.ru Сайт: http://ds28anapa.ucoz.net Контактный телефон: 8(86133) 77-0-04
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого микрорайона. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Дата постройки 1983г. В 2009г. был проведён капитальный ремонт.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. Проектная наполняемость 140 человек; По факту укомплектовано 6 групп общеразвивающей направленности (дети с I и II и III группой здоровья), в количестве 154 человека: 1 группа раннего возраста и 5 дошкольных (2 младшая, средняя, разновозрастная, старшая, подготовительная). Все группы функционируют в одном режиме с 7.00- 19.00. В МБДОУ имеется музыкальный и спортивный залы; Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой возрастной группы обустроены прогулочные площадки с верандами соответствующие

	нормам Сан НиП, имеется спортивная площадка, площадка ПДД- для изучения правил дорожного движения, метеоплощадка
Педагогический состав	Всего 14 педагогов: 12 воспитателей; 1 старший воспитатель; 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель) Педагогический стаж работы: от 0-5лет-2 человека; от 5-15лет-8 человек; от 15 и выше-4 человека. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям воспитателя детского сада , регулярно проходят курсовую переподготовку.

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Анализ внутренней среды МБДОУ

2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ д/с №28 «Радуга» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В воспитательно-образовательном процессе используются следующие парциальные программы дошкольного образования:

- Программа (парциальная) «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Мазанёва Спб.: «Детство-Пресс», 2015
- План- работы «Твой и мой дом, по соседству мы живём»
- Программа (парциальная) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- Спб.: «Детство-Пресс», 2015.-144с.
- Программа (парциальная) «Юный эколог» С.Н.Николаева М-С 2016г.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Содержание основной образовательной программы (далее по тексту ООП) соответствует основным принципам возрастной дошкольной педагогики и психологии:

- Принципу соответствия содержания, уровня и объема дошкольного образования особенностям развития и состоянию здоровья ребенка дошкольного возраста.
- Принципу построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принципу интеграции, предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы.
- Принципу личностно-деятельностного подхода, в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.
- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Построение воспитательного процесса идет на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.
- Принципу вариативности. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.
- Принципу совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Наличие в общении партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.
- Принципу активного взаимодействия с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- Принципу культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Возможность ребенку почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП МБДОУ д/с №28 «Радуга» и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации ООП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

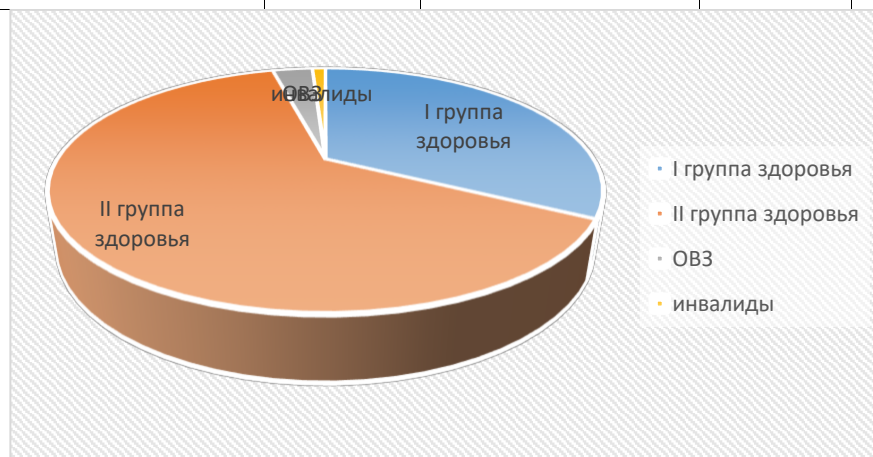
- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

МБДОУ д/с №28 «Радуга» посещают 154 ребёнка. Из них девочек- 68, мальчиков- 86. Здоровье воспитанников является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ работает ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). Возникающие проблемы в освоении программы у воспитанников, выносятся на рассмотрение консилиума, при необходимости отправляются на городское ПМПк. В режимных моментах с воспитанниками проводится работа, направленная на укрепление здоровья, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Год 2017	I группа здоровья		II группа здоровья		ОВЗ		Инвалиды	
Кол-во	51 чел	33%	99 чел.	64%	4	3%	2	1%



Заболеваемость

Год	Пропущено всего по болезни	Случаев	Пропущено по болезни на одного ребенка
2016 год	914	253	3,6

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В МБДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Анализ уровня эмоционального благополучия детей, освоение ООП

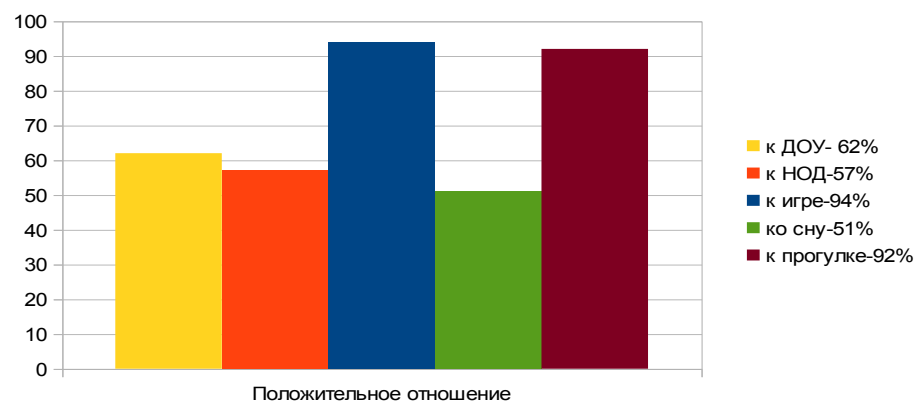
Для изучения эмоционального благополучия воспитанников ДОУ, испытываемом ими уровне эмоционального комфорта во время жизнедеятельности в детском саду нами применена методика Т. С. Воробьевой «Эмоциональное благополучие в детском саду». Опираясь на цветовые предпочтения воспитанников изучалось эмоциональное отношение детей к пребыванию в МБДОУ вообще, к отдельным моментам жизни ДОУ: НОД, игре, послеобеденному сну, прогулке. Общий анализ результатов диагностики по МБДОУ в октябре 2016 показал следующие результаты:

Таблица. Результаты диагностики эмоционального благополучия к детскому саду по методике Т. С. Воробьевой «Эмоциональное благополучие в детском саду» 2016 год

Критерий	Нравится	Нейтральное отношение	Не нравится
----------	----------	-----------------------	-------------

Общее отношение к ДОУ	62%	30%	8%
Отношение к НОД	57%	17%	26%
Отношение к играм	94%	6%	-
Отношение к послеобеденному сну	51%	19%	30%
Отношение к прогулке	92%	8%	

Диаграмма. Результаты диагностики эмоционального благополучия к детскому саду по методике Т. С. Воробьевой «Эмоциональное благополучие детском саду» 2016 год



Анализ эмоционального благополучия воспитанников нашего МБДОУ показал: большинство воспитанников посещают дошкольное учреждение с радостью, любят играть, общаться со сверстниками и взрослыми и даже послеобеденный сон не

вызывает реакцию негативизма. Тем не менее, малый процент воспитанников, ощущающих дискомфорт во время пребывания в детском саду существует. Эти негативные эмоциональные переживания детей связаны в основном с началом пребывания в МБДОУ, с нахождением в активной фазе адаптации к новым условиям детского сада. Для коррекции эмоционального благополучия этих детей в детском саду необходимо постепенно вырабатывать у них чувство уверенности в окружающем, развивать коммуникативные навыки.

SWOT-анализ внутренней среды ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Полная укомплектованность штата ДОУ (31 единицы). - Высокий уровень квалификации (95% педагогов и 95% помощников воспитателей) соответствуют квалификационным требованиям,	- Отсутствие специалистов (логопед, педагог-психолог...)
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Возможность профилактики риска неуклоптованности штата (своевременное предоставление трудовых отпусков, участие в программах по отдыху и оздоровлению, предлагаемых ПК, материальные поощрения, в рамках бюджета)	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной увеличением объема работы и профессиональной усталостью .

Анализ предметно-развивающей среды МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы МБДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в МБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Уголки развития активности детей в групповых помещениях

Образовательная область	Уголки активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательная исследовательская деятельность	-Центры науки и природы в групповом помещении	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Коврограф. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы. 18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

	математического развития	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковροграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки..
	сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для ковροграфа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	

Восприятие художественной литературы и фольклора	книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	речевого развития «Будем говорить правильно»	1. Азбука магнитная 2. Рабочие тетради 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Краснодарского края 14. Карта родного города Анапа. 15. Альбом «Наше село» (фото).

		16. Глобус, детские атласы. 17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш». 19. Поролоновые маты. 20. Гимнастическая лестница.
	- здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры

Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Коврограф. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Завод», «Парковка». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

		8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 12. Игра «Танграм». 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 16 Природный материал
Музыкальная деятельность	- музыкальн о-театрализ ванной деятельнос ти	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, , маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4 Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 6. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 7. Большая ширма. 8. Настольная ширма. 9. Стойка-вешалка для костюмов. 10. Настенное зеркало. 11. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок 12. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

		13. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. 14. Парики.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	сюжетно-ролевых игр	1. Настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Методическое обеспечение воспитательно- образовательного процесса укомплектовано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева М-С 2015г., с учётом которой разработана ООП МБДОУ д/с №28 «Радуга» (приложение 1)

SWOT- Анализ предметно-развивающей среды МБДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
------------------------------	------------------------------

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Укомплектованность игровым оборудованием на хорошем уровне; - Высокая степень готовности сотрудников к преобразованиям;	- Отсутствие финансовой стабильности.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Возможность привлечения родителей, использование внутренних ресурсов.	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной увеличением объема работы и профессиональной усталостью .

2.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении МБДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения (спортивный , музыкальный залы, мини-музей «Народное подворье», «Зелёный уголок»), что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Материально-техническое оснащение на 10.01.2017г. выглядит следующим образом:

• Вид помещения • социально-бытового	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество

	и иного назначения			
1	Прогулочные площадки	6	Веранда Стол Лавки	6 6 18
2.	Кабинет заведующей	1	Компьютер Письменный стол Шкаф Факс Принтер	2 2 2 1 2 1
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный стул Стул детский Холодильник Ростомер Весы медицинские Лампа бактерицидная Осветитель таблиц для определения остроты зрения Тонометр Спирометр раковина для мытья рук	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4	Изолятор	1	Кровать детская Стул детский Тумбочка Лампа бактерицидная	1 1 1 1

			ширма	1
			Унитаз	1
			Раковина для мытья рук	
5	Процедурный кабинет	1	Медицинский столик	1
			Медицинский шкаф	1
			Холодильник	1
			Кушетка	1
			Лампа бактерицидная	1
			Ширма	
6	Методический кабинет	2	Письменный стол	1
			Стол для заседаний	2
			Офисные стулья	8
			Стенка для методических пособий	1
			Принтер	1
			Компьютер	1
			Ламинатор	
7.	Групповые помещения	6	Столы	в полном объеме с требованиями СанПиН
			Стулья	в полном объеме с требованиями СанПиН
			ППРС (предметно-пространственная развивающая среда)	в соответствии с ФГОС ДО с

				требованиями СанПиН
8.	Спальные помещения	6	Кровати стелаж для пособий	в полном объеме с требованиями СанПиН
9	Умывальная	6	Шкафчики для полотенец	в полном объеме с требованиями СанПиН
10	Раздевальная комната	6	Шкафы для одежды Банкетки	в полном объеме с требованиями СанПиН
11	Музыкальный зал	2	Пианино Синтезатор Стулья детские Ковёр Музыкальный центр Музыкальные детские инструменты Проектор экран	1 1 40 2 1 имеются 1 1

12.	Физкультурный зал и площадка	3	Оборудование для занятий физической культурой, бега, метания.	в наличии в достаточном объеме и согласно ФГОС ДО и требованиями СанПиН
-----	------------------------------	---	---	---

Всё оснащение МБДОУ имеет сертификаты качества и соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям (возрастные нормы).

Наличие ИКТ позволяет разнообразить воспитательно-образовательный процесс (презентации, сюрпризный момент, использование в работе с родителями), и тем самым повысить его качество.

SWOT-анализ материально-технических и финансовых ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Всё оснащение МБДОУ в хорошем состоянии; - Всё оснащение МБДОУ имеет сертификаты качества и соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям (возрастные нормы).	- Недостаточное количество технических средств (микрофон, колонки, магнитофоны, банеры различной тематики)
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- проведение косметического ремонта, внутренними резервами (помощь родителей, силами сотрудников)	- нестабильная финансовая ситуация

2.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников

В учреждении работает всего 31 сотрудник:

Заведующий-1

Воспитатели- 14 (все прошли курсы повышения квалификации)

Помощники воспитателя- 6 человек. Все прошли обучение по программе для помощников воспитателей в 2016г, 2017г.

Завхоз-1.

Специалист по кадрам-1.

Контрактный управляющий-1.

Повара-2.

Кухонные рабочие-2.

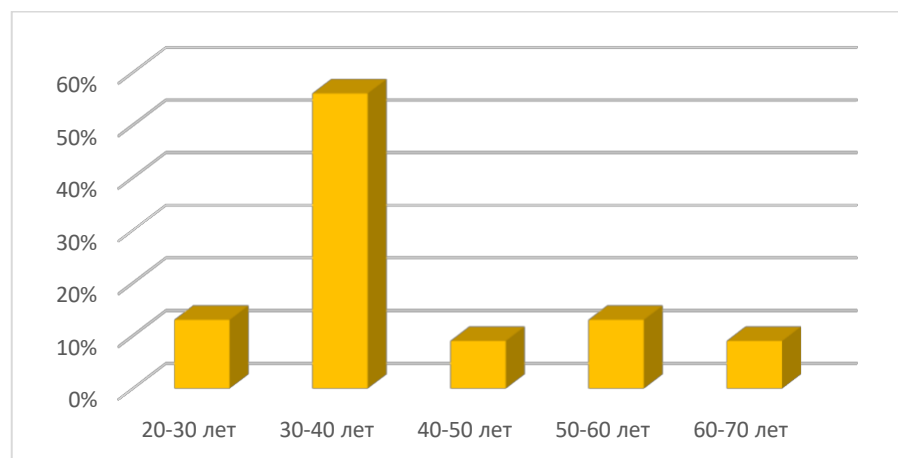
Оператор по стирке белья-1.

Обслуживающий по зданию-1

Дворник-1

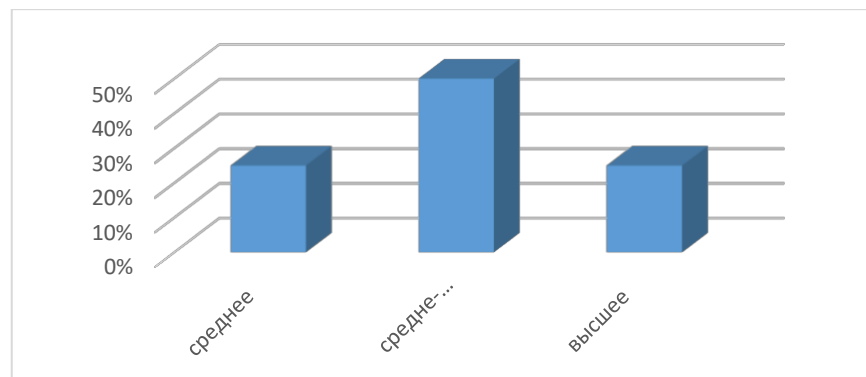
Возрастной состав работников

	20-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50-60 лет		60-70 лет	
Кол-во	4	13%	17	56%	3	9%	4	13%	3	9%



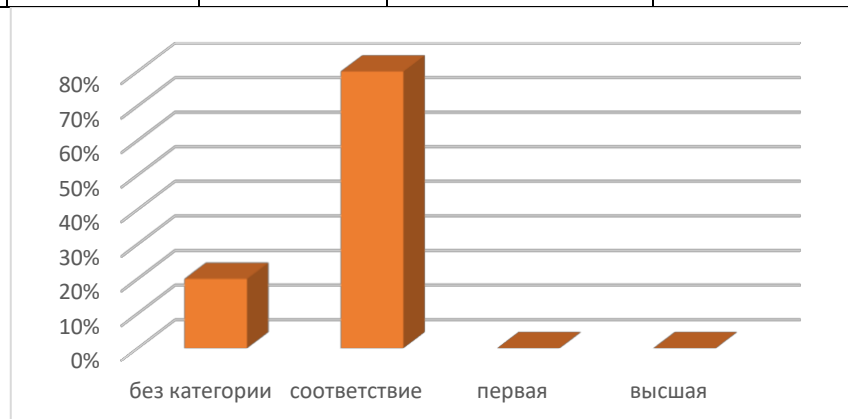
Уровень образования

	среднее		Средне-специальное		высшее	
Кол-во	8	26%	16	52%	8	26%



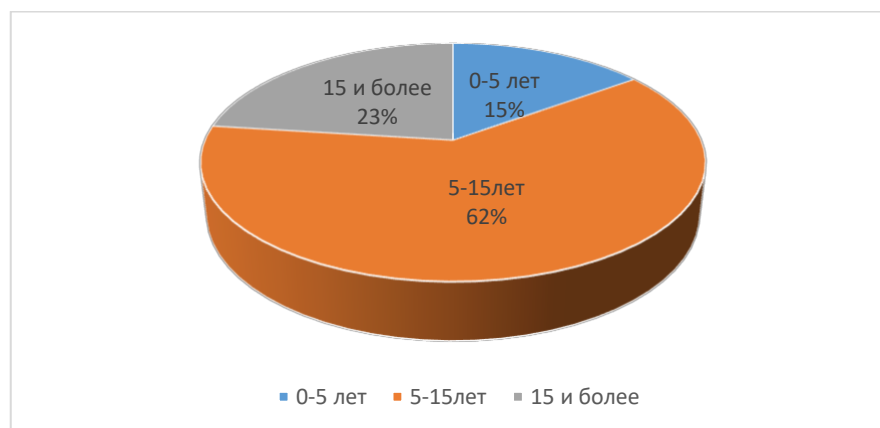
Квалификация педагогов

	Без категории		соответствие		первая		высшая	
Кол-во	3	20%	12	80%	0	0%	0	0%



Стаж рабы педагогов (всего 13 человек)

	0-5 лет		5-15лет		15 и более	
Кол-во	2	15%	83	62%	3	23%



Условия труда для всех категорий

Всего 25 рабочих мест. Все 25 рабочих мест МБДОУ прошли специальную оценку условий труда (СОУТ).

SWOT-анализ кадрового состава и условий труда работников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Все 25 рабочих мест МБДОУ прошли специальную оценку условий труда (СОУТ) - Высокий уровень квалификации (95% педагогов и 95% помощников воспитателей) соответствуют квалификационным требованиям,	- Отсутствие специалистов (логопед, педагог-психолог...)
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>

- Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов (аттестоваться на первую категорию) - Возможность профилактики риска неуклопектованности штата (участие в программах по отдыху и оздоровлению, предлагаемых ПК, материальные поощрения, в рамках бюджета)	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной увеличением объема работы и профессиональной усталостью .
--	--

2.1.4. Анализ организационной среды МБДОУ

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

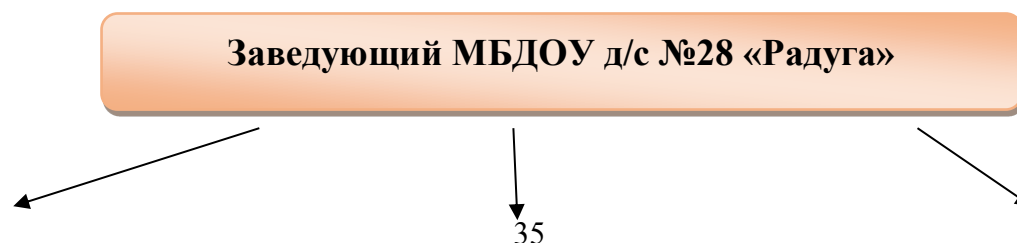
Формами самоуправления детским садом являются:

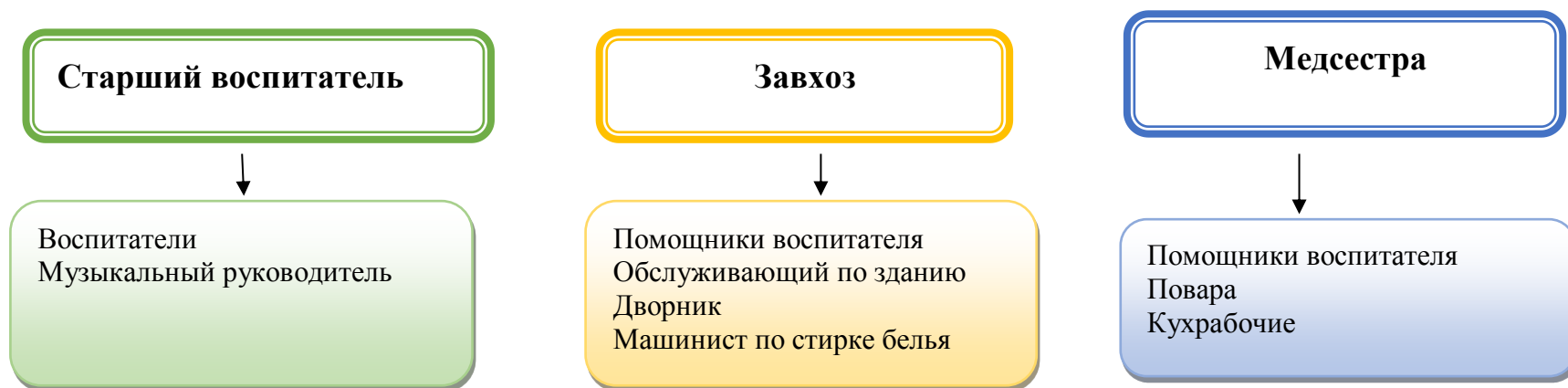
- Общее собрание ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ.

МБДОУ

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура и функции МБДОУ





Анализ организационных связей и культуры ДОУ

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. На основе данных приёма и увольнения работников можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своей работе, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько занижена оценка позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка велика, в том числе и эмоциональная. Несмотря на это, в настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед ним задачи. Администрация МБДОУ старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех.

SWOT- Анализ организационных связей и культуры ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>

- Полная укомплектованность штата ДООУ (31 единицы). - Отсутствие текучести кадров	- Отсутствие специалистов (логопед, педагог-психолог...)
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов (аттестоваться на первую категорию) - Возможность профилактики риска неуклоптованности штата (своевременное предоставление трудовых отпусков, участие в программах по отдыху и оздоровлению, предлагаемых ПК, материальные поощрения, в рамках бюджета)	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.

2.2. Анализ внешней среды

2.2.1. Анализ политических, экономических и социальных событий

Преобразования, происходящие на современном этапе в России, поставили новые задачи перед системой дошкольного образования. Эти задачи касаются как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования. В сфере дошкольного образования за последние годы происходят большие изменения и существовавшие нормы и правила устаревают, а изменения, требуют новых подходов. Новые подходы необходимы в управлении, для повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений, их доступность для всех слоев населения. На социальном уровне статус единого «общественного дошкольного воспитания» трансформировался в «дошкольное образование».

Необходимость разработки программы развития МБДОУ д/с №28 «Радуга» на период 2017 -2022 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования

актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономическая ситуация в стране не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к воспитательно- образовательному процессу.

SWOT- Анализ политических, экономических и социальных событий

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Осознание работниками МБДОУ д/с №28 «Радуга» перемен в образовании. - Готовность к преобразованиям.	- Отсутствие специалистов (логопед, педагог-психолог...)
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Возможность изучение нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. - Возможность наблюдать за изменениями социальных настроений, уметь перестраивать работу в связи с новыми условиями.	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране.

2.2.2. Анализ микрорайона, муниципалитета. Образовательная и социокультурная сфера.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа расположено в жилом микрорайоне села Гай-кодзор Анапского района Краснодарского края. Теплый климат, курортная зона, близость моря, заповедника «Утриш».

Экологическая ситуация достаточно благоприятная. МБДОУ расположено расстоянии 500м. от автомобильной дороги, прилегающая территория хорошо озеленена (высокорастущие деревья). Население села представители разных этносов, преобладающее большинство Армянского и Русского. Большие семьи, национальные традиции. Ближайшее окружение: МБДОУ д/с №21 «Малышок», МБОУ СОШ №14, Амбулатория №4, Дом культуры с.Гай-кодзор, Библиотека с.Гай-кодзор. В Доме культуры функционируют: танцевальная студия, музыкальная. В МБОУ СОШ №14 работают спортивные секции, художественная студия. Родители воспитанников МБДОУ самостоятельно делают выбор о необходимости развития своих детей в том или ином направлении.

SWOT- Анализ микрорайона, муниципалитета. Образовательная и социокультурная сфера.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Благоприятные погодные условия, социальная ситуация в селе, месторасположение МБДОУ- всё способствует созданию благоприятного микроклимата в МБДОУ	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Возможность изучения культурных, нравственных норм социума на примере культурного наследия проживающих в селе этносов	

2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

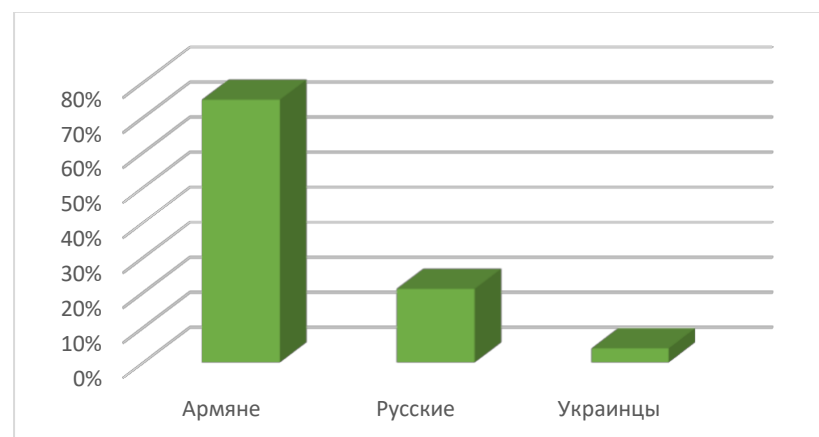
Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников,

мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного воспитательно- образовательного процесса, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего периода пребывания в МБДОУ. Для того чтобы понимать как взаимодействовать с родителями, необходимо знать какой у нас РОДИТЕЛЬ.

Анализ семей воспитанников, на этническую принадлежность

	Армяне		Русские		Украинцы	
Кол-во	100	75%	28	21%	5	4%



Анализ социального статуса законных представителей

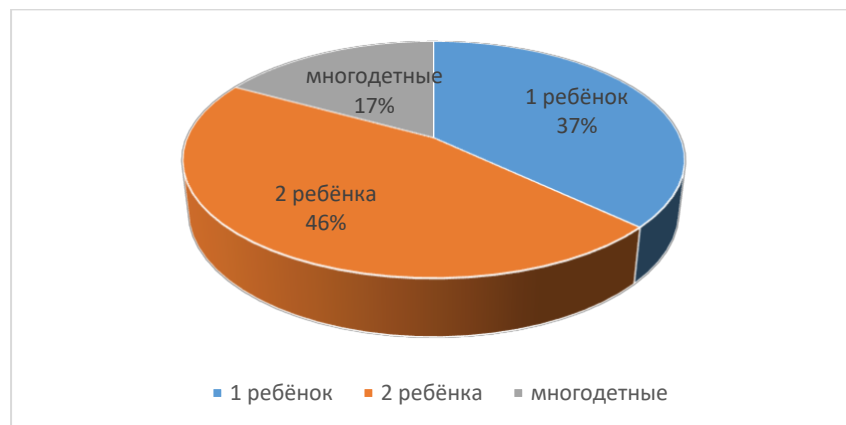
	предприниматели		Сфера обслуживания		образование		медицина		безработные	
Кол-во	62	46%	25	19%	21	16%	7	5%	18	14%



Семьи воспитанников в основном среднего достатка, имеющие свои подсобные хозяйства. Средний возраст от 22-30 лет. МБДОУ не посещают воспитанники из неблагополучных семей.

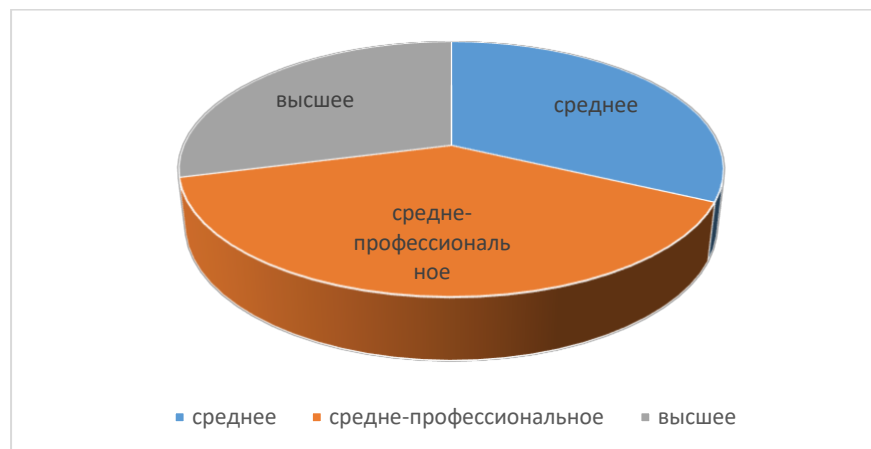
По количеству детей в семье

	1 ребёнок		2 ребёнка		многодетные	
Кол-во	50	37%	61	46%	22	17%



Анализ образовательного уровня родителей

	среднее		средне-профессиональное		высшее	
Кол-во	90	32%	110	39%	80%	29%



SWOT- Анализ внешней среды МБДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Хорошая социальная ситуация; (семьи с общепринятыми социальными установками, уровень образованности и занятости) - Законные представители воспитанники заинтересованы в качественно организованном воспитательно- образовательном процессе	- Занятость родителей (особенно в летний период) - Нет полного понимания родителями миссии детского сада как первой ступени образования
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Возможность привлечения родителей к организации жизнедеятельности МБДОУ	- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

2.2.4. Анализ адресуемых МБДОУ образовательных потребностей.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ (ФЗ от 29.12.2012г.), ставит для дошкольного образования новые ориентиры в воспитательных и образовательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом воспитательно- образовательного процесса должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Смена модели дошкольного образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу

и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления системы оценки качества образования (СОК).

Таким образом, современная образовательная политика федерального, регионального и муниципального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

Требования к компетенциям выпускника ДООУ (целевые ориентиры)

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции

- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние

Требования к «условиям в образовательном учреждении»

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДООУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность

SWOT- Анализ адресуемых МБДОУ образовательных потребностей.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Своевременное изучение нормативно- правовой базы - Хорошая социальная ситуация; - Качественный кадровый состав.	- Нет полного понимания родителями миссии детского сада как первой ступени образования
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>

- Возможность повышения квалификации сотрудников	- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
--	--

Риски

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования;
- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Предлагаемый способ компенсации риска

- Привлечение ресурсов , полученных благодаря активному взаимодействию с социальными партнёрами;
- Повышения образовательного уровня родителей (законных представителей) воспитанников (Консультирование, вовлечение в процесс организации жизнедеятельности МБДОУ);
- Профилактическая работа с педагогами по предупреждению эмоционального перенапряжения.

SWOT- Анализ внешней среды МБДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Географическое расположение МБДОУ д/с №28 «Радуга» (отсутствие негативных факторов: дорога, производства)	- Географическое расположение (уединённость)

- Хорошая социальная ситуация; (семьи с общепринятыми социальными установками, уровень образованности и занятости)	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Возможность организации детской деятельности на свежем воздухе. -	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, вызванной задержками с выплатами заработной платы и отсутствием премиального фонда.

2.3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

***Стратегическая цель** - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.*

***Концептуальной идеей** коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательной программы, обеспечивающей личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

Доступность дошкольного образования.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных услуг. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

Качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка.

Компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

Социализация выпускников детского сада в обществе.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МБДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм обучения.

Деятельность МБДОУ осуществляется с учетом основополагающих базовых ***принципах***:

- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив МБДОУ использует следующие методологические подходы:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.
- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ

Для реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание и организация инновационных процессов МБДОУ

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МБДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Содержательные взаимодействия с социумом.

Администрация города:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие детей и педагогов в муниципальных мероприятиях.
3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы МБДОУ.

Образовательная школа №14

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.

2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные поселковые учреждения.

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Предприятия и организации села Гай-кодзорского сельского округа (аптека, библиотека, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии (вертуальные).
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ культуры.
4. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
6. Формирование основ культуры общения.

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.
2. Распространение опыта на сайте МБДОУ.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МБДОУ

Модель современного педагога МБДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность
- Качества личности

Компетентность педагога:

- Фундаментальная образованность
- Теоретическая компетентность
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно-практическая деятельность педагога:

- Реализация образовательной программы
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

Личностно-профессиональный рост педагога:

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства
- Распространение собственного педагогического опыта

Модель выпускника

Успешный дошкольник-выпускник МБДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

2.4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МБДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

2.4.1. Стратегия развития ДОУ

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МБДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»;
- воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- **Ожидаемые результаты:**
 - стабильный уровень состояния физического здоровья детей;
 - психолого-педагогической компетентности родителей, единое образовательное пространство «Детский сад - семья».
 - соответствие модели выпускника целевым ориентирам ФГОС ДО;
 - компетентный педагог - профессионал

2.4.2. План действий по выполнению поставленных задач

Способы решения	Сроки	Мероприятия
Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей		
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	2016- 2021	Проведение семинаров, консультаций, открытых мероприятий. Разработка и внедрение модели формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников
Создание банка методических рекомендаций по	2016-2021	Разработка и создание стендовой

здоровому образу жизни дошкольников		информации и буклетов.
Обеспечение сбалансированного питания.	2016-2021	Усилить контроль: • обеспечении высокого качества пищи • обеспечении оптимальных условий приема пищи
Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и всех участников образовательного процесса	2016-2021	Диагностика и профилактика нарушений эмоциональной и познавательной сферы детей.
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»		
Выявление уровня компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, в выборе средств и методов развития ребенка;	2016-2017	Анкетирование родителей (законных представителей)
Организация постоянно действующего интерактивного тематического лектория для родителей по вопросам воспитания детей на сайте детского сада	2016-2021	Размещение тематического материала по вопросам воспитания и обучения детей для родителей на сайте детского сада
Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей, используя наглядно – информационные формы взаимодействия детского сада и семьи	2016-2021	«Дни открытых дверей», стендовая информация
Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности	2016-2021	Совместное проведение досугов, развлечений выставки семейных творческих работ, спортивные и интеллектуальные семейные состязания.
Соответствие модели выпускника целевым ориентирам ФГОС ДО;		

Анализ работы педагогических кадров ДОУ в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий	2016-2021	Контроль за проектированием и реализацией образовательного процесса с учетом ФГОС ДО
Методическая поддержка специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	2016-2021	Разработка системы методического сопровождения специалистов и воспитателей ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО.
Совершенствовать РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; (РППС)	2016-2020	Приобретение материально – технического, развивающего и игрового оборудования
Уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников		Анкетирование родителей (законных представителей).
Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2016-2021	Выполнение Плана курсовой подготовки.
Активное применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	2016-2021	Приобретение интерактивной доски в каждую группу.
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	2016-2021	Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МБДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней.
Совершенствование воспитательно - образовательного	2016-2021	Организацию работы муниципального

процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов		методического объединения на базе МБДОУ
Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога	2016-2021	Организация наставничества в МБДОУ

Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МБДОУ

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)					
				всего	в том числе				
					16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Генеральная цель: построение модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.									
Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей									
1	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	заведующий старший воспитатель	-	-	-	-	-		-
2	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	заведующий старший воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	20	5	5	5		5
3	Обеспечение сбалансированного питания.	заведующий, технолог по питанию, кладовщик, работники	-	-	-	-	-		-

		пищеблока							
4	Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и всех участников образовательного процесса	Заведующий, старший воспитатель, ПМП(к)	-	-	-	-	-	-	-
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»									
1	Выявление уровня компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, в выборе средств и методов развития ребенка;	Старший воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	20	5	5	5	5	
2	Организация постоянно действующего интерактивного тематического лектория для родителей по вопросам воспитания детей на сайте детского сада	Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	
3	Изучение лучшего опыта семейного воспитания	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	-	-	-	-	-	-	

4	Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей, используя наглядно – информационные формы взаимодействия детского сада и семьи	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	-	-	-	-	-	-	
5	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	привлечение спонсорских средств	80	20	20	20	20	
Воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО									
1	Анализ работы педагогических кадров ДОУ в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий	Заведующий, старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	
2	Методическая поддержка специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	
3	Совершенствовать РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	1000000	250000	250000	250000	250000	
4	Уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	20	5	5	5	5	

Повышение профессиональной компетентности педагогов									
1	Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	заведующий	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	200000	50000	50000	50000	50000	
2	Активное применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	заведующий старший воспитатель, воспитатель	-	-	-	-	-	-	
3	Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов	старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	
4	Совершенствование воспитательно - образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов	старший воспитатель, воспитатель	-	-	-	-	-	-	
3	Реализовать новые подходы к созданию развивающей предметно – пространственной среды.	заведующий старший воспитатель, воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	20	5	5	5	5	
4	Разработать содержание, совершенствование программ дополнительных платных услуг для превышения стандарта образования.	старший воспитатель педагог – дополнит. образования учитель логопед	-	-	-	-	-	-	

III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МБДОУ

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на педагогическом совете МБДОУ при предоставлении заведующим и старшим воспитателем описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
3. Управление реализацией программы осуществляется заведующим.
4. Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.
5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

1. Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
2. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
3. Укрепления материально-технической базы.
4. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
5. Совершенствование методической службы.
6. Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
8. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
9. Стабильности педагогического коллектива.
10. Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
11. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

12. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на - ____%; Задача 3 выполнена на ____%
		План первого года выполнен на ____%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____%; Задача 2 выполнена на - ____%; Задача 3 выполнена на ____%
		План первого года выполнен на ____%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____%; Задача 2 выполнена на - ____%; Задача 3 выполнена на ____%
		План первого года выполнен на ____%
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года <u>должно</u> позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.

	предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому <u>должен</u> научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на ____ ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на ____ 3. Имидж ДОУ укрепился на ____
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии <u>должно</u> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <u>запланированных</u> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата

3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .

Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем (опрос на официальном сайте ДОУ, на сайте муниципалитета), результаты которых представляются в сравнении с ранее предшествующими исследованиями .

