

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2019г

УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
д/с №28 «Радуга»
Л.В. Марукян
Приказ № 51 от « 31 » августа 2019 г.

**Основная общеобразовательная программа - образовательная
программа дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
№28 «Радуга» муниципального образования
город-курорт Анапа
(далее Программа)**

Содержание

		страница
РАЗДЕЛ I. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы,	4

1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	10
РАЗДЕЛ II. Содержательный		
2.1.	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы	15
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7.	Содержание части формируемой участниками образовательных отношений	24
РАЗДЕЛ III. Организационный		
3.1.	Распорядок и /или режим дня	26
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.3.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.4.	Описание материально-техническое обеспечение Программы, в том числе части , формируемой участниками образовательных отношений	43
РАЗДЕЛ IV. Краткая презентация		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	57
4.2.	Используемые Программы	57
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радугаа» (далее именуемая Программой) муниципального образования город-курорт Анапа разработана

рабочей группой педагогов (далее именуемые участники образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа (далее именуемого ДОУ).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Программа разработана с учётом «Примерной основной образовательной программа дошкольного образования» (официальный сайт Федерального института развития образования (www.firo.ru) и «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. М. 2015. <http://Navigator.firo.ru..>

Для детей дошкольных групп: **часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; соответствующая методикам, технологиям Парциальной программы «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, М.Д.Маханёва Детство-пресс. для воспитанников 3-7л, и региональной образовательной программы «Всё про то как мы живём» ГБОУДПО «институт развития образования Краснодарского края Кафедра развития ребёнка младшего возраста» Краснодар 2018г.*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются также примерные темы и содержание основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М-С 2016г с учетом календарных и региональных праздников и событий (мероприятия, традиции, проекты, акции народных и региональных календарных праздников).

В своей работе образовательное учреждение руководствуется нормативными и программно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Министерства образования и науки Краснодарского края, управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа, и локальными актами и положениями разработанными ДОУ.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

- Закон РФ «Об образовании». от 29 декабря 2012г. года
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования от 30.08.2013г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.№26- Сан ПиН 2.4.3049-13)
- Письмо Росособнадзора от 07.02.2014г.
- Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС ДО»
- - Конвенция ООН «конвенция о правах ребёнка» от 15 сентября 1990г.
- - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013года №2770-КЗ
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. 2/15
- -Устава, зарегистрированного ИНФС г.к. Анапа 27 июля 2017г, утверждён постановлением администрации от 18 июля №1792
- - Лицензии на право ведения образовательной деятельности №01991 от 18 апреля 2011г.
- - Лицензии Р№01991, от 18.04.2011г. и медицинскую деятельность на основании лицензии № ЛО-23-01-002137, от 16.04.2010г.

Характеристика

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа

№	Основные показатели	Информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращенное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Радуга» МБДОУ д/с №28 «Радуга»
2	Юридический адрес Фактический адрес	353433, Краснодарский кр, Анапский р-н, С. Гай-кодзор ул. Виноградная 5а 353433, Краснодарский кр, Анапский р-н, С. Гай-кодзор ул. Виноградная 5а
3	Учредитель	администрация муниципального образования г-к Анапа
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 час. (Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ).

Программа реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;

Цель:

1. Создать условия для полноценного проживания воспитанниками периода дошкольного детства.

Задачи реализации Программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Наряду с общими в ДОО решаются следующие задачи:

- . максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция, в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- . творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;
- . вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- . уважительное отношение к результатам детского творчества;
- . единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- . соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель :

Формирование у дошкольников целостной картины мира, на основе представлений о социальной действительности родного села, города, края. Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, село, город, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей законных (представителей) в вопросах развития и образования детей.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности (в режимных моментах, играх, в труде), формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями развития детей.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в дошкольных группах (3-7л) в образовательной деятельности в режимных моментах во второй половине дня.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики

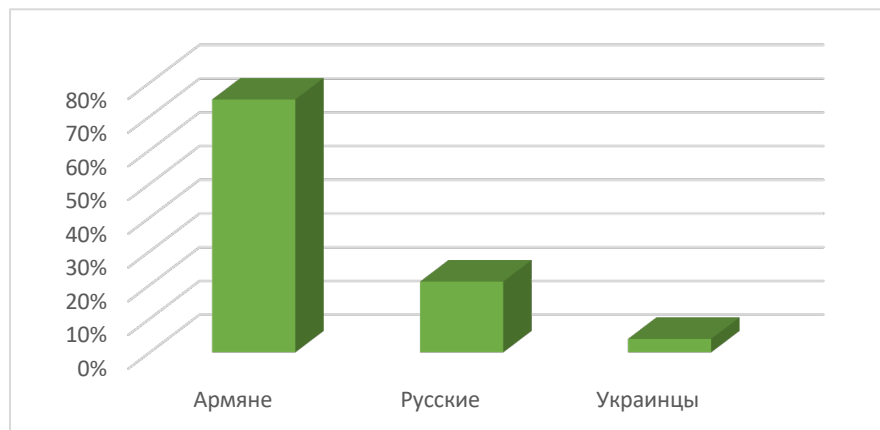
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа расположено в селе Гай-кодзор Анапского района Краснодарского края. Теплый климат, курортная зона, близость моря, заповедника «Утриш».

Одноэтажное здание 1983г постройки. Экологическая ситуация благоприятная-прилегающая территория хорошо озеленена (парковая зона, высокорастущие деревья), ДООУ расположено в жилом микрорайоне, на значительном расстоянии от автомобильной трассы, Население села- представители разных этносов, преобладающее большинство Армянского и Русского. Большие семьи, национальные традиции.

Для того чтобы понимать какой контингент воспитанников, был проведён анализ их семей.

Этническая принадлежность семей воспитанников

	Армяне		Русские		Украинцы	
Кол-во	36	75%	18	21%	2	4%



Социальный статус родителей (законных представителей)

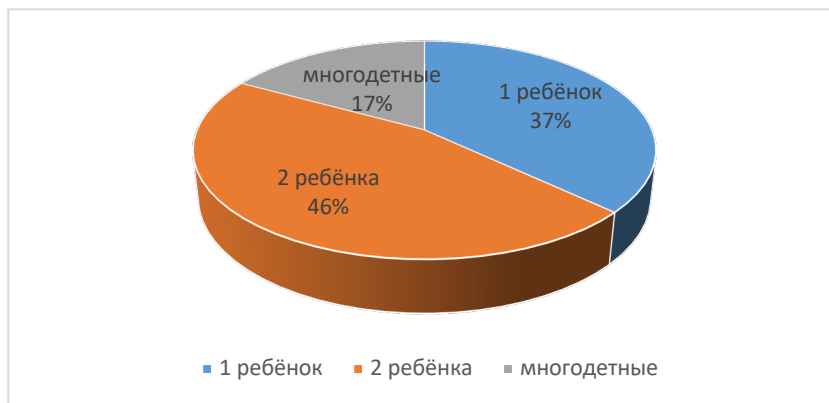
	предприниматели		Сфера обслуживания		образование		Медицина		безработные	
Кол-во	62	46%	25	19%	21	16%	7	5%	18	14%



Семьи воспитанников в основном среднего достатка, имеющие свои подсобные хозяйства. Средний возраст от 22-30 лет. МБДОУ не посещают воспитанники из неблагополучных семей.

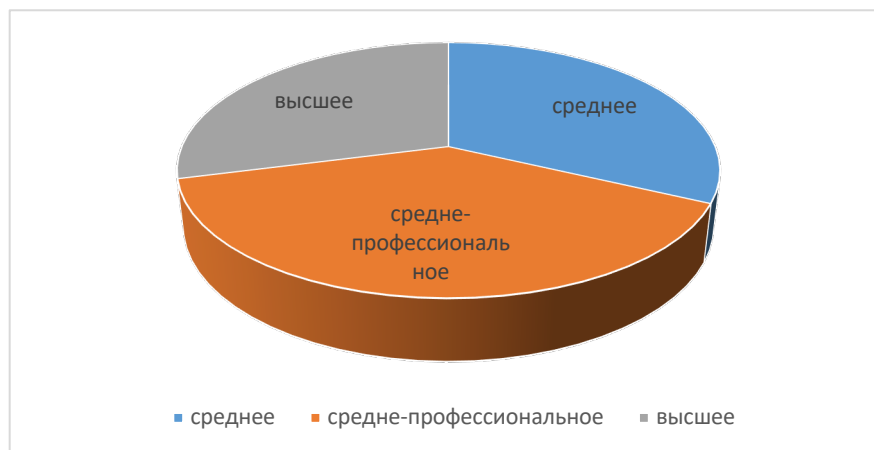
По количеству детей в семье

	1 ребёнок		2 ребёнка		Многодетные	
Кол-во	12	37%	26	46%	8	17%



Образовательный уровень родителей

	Без образования		средне-профессиональное		Высшее	
Кол-во	18	23%	58	48%	23	29%



Наличие групп				
№ группы	Группы			Режим работы групп
	Группы	Количество групп	Направленность	
01	От 2 до 3 лет <u>Раннего возраста</u>	1	Общеразвивающ ая	12 часа (с понедельника по пятницу)
02	от 3 до 4-х лет Вторая младшая	1	Общеразвивающ ая	12 часа (с понедельника по пятницу)
06	От 4 до 5 лет <u>Средняя</u>	1	Общеразвивающ ая	12 часа (с понедельника по пятницу)
04	От 5 до 7 лет <u>разновозрастная</u>	1	Общеразвивающ ая	12 часа (с понедельника по пятницу)
03	От 5 до 6 лет старшая	1	Общеразвивающ ая	12 часа (с понедельника по пятницу)

05	Отб до 7 лет подготовительная	1	Общеразвивающ ая	12 часа (с понедельника по пятницу)
----	----------------------------------	---	---------------------	--

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста:

В раннем возрасте (от 2 лет до 3) –

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В дошкольном возрасте (от 3 лет до 7) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение) музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы , к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, планируемыми результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования. К ним относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры Ранний возраст (2-3г.)

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и адекватно действует с ними; ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Ребенок использует специфическое, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
-

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выполнять себе роль участников по совместной деятельности;
2. Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в речи, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

иальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, адекватными элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Система оценки результатов освоения Программы. Концептуальные основания качества оценки образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий** образовательной деятельности, созданных и обеспечиваемых в ДОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управленческие ресурсы. Программой **не предусматривается** оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

-ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

-ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, крае, стране, использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

РАЗДЕЛ II. Содержательный.

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д. Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 48-65.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 65-92.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д. Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**, прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 92-103.**

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д. Содержание психолого-педагогической работы

по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**, прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 103-130**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д. Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 130-138**

Образовательный процесс занимает все время пребывания ребенка в детском саду и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией Программы ДОУ, разработанной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Содержание работы по вышеперечисленным пяти образовательным областям соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2015 <http://Navigator.firo.ru>.*

Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей.
Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей.

Дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)

1. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
3. общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
4. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
5. восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
6. рассматривание картинок,
7. двигательная активность;

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

- 1.Игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- 2.Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- 3.Познавательная-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора;**
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- 6.Конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- 7.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);**
- 8.Музыкальная** деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- 9.Двигательная** деятельность (овладение основными видами движений);

2.2. Описание вариативных форм, способов, методик и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия (НОД) в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность

на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ д/с №28 «Радуга» функционирует Психолого – медико - педагогический консилиум (далее - ПМПк). Работа ПМПк регламентирована Положением.

Основными задачами ПМПк являются:

- выявление семей группы риска - социально опасного положения и семей, находящихся в социально опасном положении;
- диагностика семейной ситуации, нарушений в развитии и воспитании ребенка, его состояния;
- выявление резервных возможностей развития ребенка и его семьи;
- определение характера, продолжительности и результативности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- вынесение рекомендации родителям ребенка о смене образовательного маршрута;

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики, ориентированны на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность

детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Основные виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры
Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музей; конструирование.
Двигательная	Подвижные игры; дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; развлечения спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).

Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; детский дизайн; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; мини-музей.
Чтение художественной литературы	Беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные развлечения.
Трудовая	Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд.
Музыкально-художественная	Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры.
Проектная	Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация задач по образовательным областям:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога, детей и их родителей.

Физическое развитие

- народные игры (этносов проживающих в Краснодарском крае и т.д.), рассказы о спортивных достижениях родителей или старших сестер и братьев, родственников детей;

- Рассказы и беседы о лечебных свойствах климата края, одежда и быт этносов, проживающих на территории края и в частности х.Рассвет

Социально-коммуникативное развитие

-знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов края, обустройством жилищ;

Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами быта кубанских семей;

Речевое развитие

-знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства, инсценировка сказок;

-знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников с устным народным творчеством (поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

Познавательное развитие

-знакомство с нормами и правилами поведения в обществе и окружающей человека, среде.

- приобретение навыка поведения, опыта.

Художественно-эстетическое развитие

- знакомство с особенностями узоров, орнаментов, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, музыкальными произведениями этносов, проживающих на территории края.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и

признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости направляют к специалистам: консультации психолога, логопеда, дефектолога и др..

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

ДОУ предлагает родителям воспитанников активно участвовать в воспитательно-образовательной работе. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, рассказать детям о своей работе, принять участие в развлечениях, помочь с уборкой территории, и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через семинары практикумы, консультации и открытые занятия.

Основные задачи взаимодействия ДОО и семьи:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развитии детей, условий организации разнообразной детской деятельности в семье и в детском саду;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в семье и детском саду, и с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование о актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях ДОО и семьи в решении задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях с педагогами;

Принципы организации работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Направления взаимодействия ДОО с семьей

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
- Доверительная беседа - Анкетирование - Дни открытых дверей - Собрания-встречи	- Лекции - Семинары - Мастер-классы - Проекты - Игры - Тематические буклеты - Памятки - Стендовая информация - Собрания - Сайт ДОО	- Акции - Тематические вечера - Круглый стол - Проектная деятельность	- Проектная деятельность - Субботники - Семейные праздники

** Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников, прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр. 145-152 (издание 3-е, исправленное и дополненное). Москва. Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.*

2.7. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего края, района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Парциальные программы и формы организации работы с детьми

Формируемая часть Программы реализации регионального компонента используют региональная образовательная программа «Всё про то как мы живём» ГБОУДПО «Институт развития образования Краснодарского края» Краснодар 2018г., и парциальная программы «Безопасность» Р.Б. Князева В.Н.Авдеева 2012г. Региональный компонент предусматривает:

приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. знакомство с традициями и обычаями народностей Краснодарского края, с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов; воспитание положительного отношения к окружающим людям, к традициям и культуре народов, населяющих Кубань

Методы и формы работы:

-совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента: акции, праздники, досуги, семинары - практикумы, мастер - классы и другое; создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач; познавательно-исследовательская деятельность: проекты, эксперименты, исследования; метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Распорядок и /или режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13 и изменениям СанПин от 25 августа 2015.

В режим дня ДОУ могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, и с учетом окружающего социума и форс-мажорных обстоятельств.

Примерный режим дня на холодный период 2019-2020г.

(с 1 сентября 31 мая)

01-группа раннего возраста группа (2-3г)

Время	Режимные моменты	примечания
7.00-8.20	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	
9.00 -9.35 Понедельник, среда, четверг 9.00 -9.10 Вторник, пятница	НОД (включая перерыв) Игры, самостоятельная деятельность	*
9.35- 9.50	Второй завтрак	
9.50 -11.35	Подготовка к прогулке, прогулка	**
11.35-11.55	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
11.55-12.30	Обед, подготовка ко сну	
12.30-15.00	Сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.15-15.30	Полдник	
15.30-15.40 вторник, пятница 15.30-17.10	НОД Подготовка к прогулке, прогулка	***
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.25-17.55	Ужин	

17.55 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	
----------------------	---	--

**НОД по 8-10 минут с перерывом не менее 10 минут .*

*** Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.*

Продолжительность бодрствования- составляет 5,5-6 часов.

**** в остальные дни время, отведённое как НОД воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)*

Примерный режим дня на тёплый период 2019-2020г.

(с 1 июня-31 августа)

01- группа раннего возраста (2-3г)

Режимные моменты	Содержание деятельности.	примечания
7.00-8.20	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 -9.35	Работа с детьми по видам деятельности	*
9.35-9.50	Второй завтрак	
9.50 -11.35	Подготовка к прогулке, прогулка	**
11.35-11.55	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
11.55-12.30	Обед, подготовка ко сну	
12.30-15.00	Сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.15-15.30	Полдник	
15.30-17.10	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.25-17.55	Ужин	
17.55– 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

**Работа с детьми по видам деятельности по 8 -10 минут с перерывом не менее 10 минут.*

*** Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.*

Продолжительность бодрствования- составляет 5,5-6 часов.

Примерный режим дня холодный период 2019-2020г

(с 1 сентября-31 мая)

02- вторая младшая группа (3-4г.)

Режимные моменты	Содержание деятельности.	примечания
7.00-8.25	Прием детей , осмотр, утренняя гимнастика	
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к НОД	
9.00 - 9.40	НОД (включая перерыв)	*
9.40-10.00	второй завтрак	
10.00 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.10-12.50	Обед, подготовка ко сну	
12.50-15.00	Сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.15-15.45	Полдник	
15.45-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.20-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.30-18.00	Ужин	
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

**НОД по 15 минут с 10 минутным перерывом.*

*** Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.*

Продолжительность бодрствования составляет 5,5-6 часов. Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МДОУ и группы

Примерный режим дня тёплый период 2019-2020г.

(с 1 июня – 31 августа)

02- вторая младшая группа (3-4г.)

Режимные моменты	Содержание деятельности.	примечание
7.00-8.25	Прием детей , осмотр, утренняя гимнастика	
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 - 9.40	Работа с детьми по видам деятельности	*
9.40-10.00	второй завтрак	
10.00 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	

12.10-12.50	Обед, подготовка ко сну	
12.50-15.00	Сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.15-15.45	Полдник	
15.45-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.20-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.30-18.00	Ужин	
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

**Работа с детьми по видам деятельности по 15 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 40 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.*

Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МДОУ и группы

Примерный режим дня в холодный период 2019-2020г.

(с 1 сентября-31мая)

06 средняя группа (4-5.лет)

Режимные моменты	Содержание деятельности.	примечание
7.00-8.25	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	
9.00- 9.50 (включая перерыв)	НОД (включая перерыв)	*
9.50-10.10	Второй завтрак	
10.10 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	**
12.15-12.50	Обед, подготовка ко сну	
12.50-15.00	Сон	
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.25-15.40	Полдник	
15.40-16.00 (среда) 15.40-17.20	НОД Подготовка к прогулке, прогулка	***

17.20-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.30-18.00	Ужин	
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

** НОД по 25 минут с 10 минутным перерывом.*

*** Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.*

Продолжительность бодрствования составляет 5,5-6 часов. Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МДОУ и группы

в остальные дни время, отведённое для НОД воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)

Примерный режим дня в тёплый период 2019-2020г.

(с 1 июня-31 августа)

06 средняя группа (4-5лет.)

Режимные моменты	Содержание деятельности.	примечание
7.00-8.25	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 – 9.50 (включая перерыв)	Работа с детьми по видам деятельности	*
9.50-10.10	Второй завтрак	
10.10 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	**
12.15-12.50	Обед, подготовка ко сну	
12.50-15.00	Сон	
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.25-15.40	Полдник	
15.40-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка	***
17.20-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.30-18.00	Ужин	
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

** Работа с детьми по видам деятельности по 25 минут с перерывом не менее 10 минут.*

*** Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.*

Продолжительность бодрствования составляет 5,5-6 часов. Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МДОУ и группы

Примерный режим дня в тёплый период 2019-2020г.

(с 1 июня по 31 августа)

04-разновозрастная группа. (5-7лет)

Режимные моменты	Содержание деятельности	Примечания
7.00-8.30	Прием детей , утренняя гимнастика	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка	
9.00- 10.10 (включая перерыв)	Работа с детьми по видам деятельности	*
10.10-10.30	Второй завтрак	
10.30 -12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.10 -12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.20-12.50	Обед, подготовка ко сну	
Сон 12.50-15.00	Сон	
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.20-15.40	Полдник	
15.40--17.25	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.25-17.35	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	
17.35-18.10	Ужин	
18.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

** Работа с детьми по видам деятельности по 25 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов*

**** в остальные дни время, отведённое для Работа с детьми по видам деятельности воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)*

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и групп

**Примерный режим дня холодный период 2019-2020г.
(с 1 сентября по 31 мая)**

04-разновозрастная группа. (5-7лет)

Режимные моменты	Содержание деятельности	Примечания
7.00-8.30	Прием детей , утренняя гимнастика	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	
9.00- 10.10 (включая перерыв)	НОД (включая перерыв)	*
10.10-10.30	Второй завтрак	
10.30 -12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	**
Четверг 11.25-11.35 11.35-12.05	Возвращение с прогулки НОД (6-7л)	
12.10 -12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.20-12.50	Обед, подготовка ко сну	
Сон 12.50-15.00	Сон	
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.20-15.40	Полдник	
15.40-16.05 (понедельник, среда) 15.50-16.15 (вторник)	НОД	***
16.15-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.25-17.35	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.35-18.10	Ужин	
18.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

* НОД по 25- 30 минут с 10 минутным перерывом.

Продолжительность бодрствования более 5,5- 6 минут.

**Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов

*** в остальные дни время, отведённое для НОД воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и группы

**Примерный режим дня тёплый период 2019-2020г.
(с 1 июня по 31 августа)
03-Старшая группа. (5-6лет)**

Режимные моменты	Содержание деятельности	Примечания
7.00-8.30	Прием детей , утренняя гимнастика	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00- 10.05 (включая перерыв)	Работа с детьми по видам деятельности	*
10.05-10.20	Второй завтрак	
10.20 -12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.20 -12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.30-13.00	Обед, подготовка ко сну	
Сон 13.00-15.00	Сон	
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.25-15.55	Полдник	
15.55-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.30-18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
18.00-18.30	Ужин	
18.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

** Работа с детьми по видам деятельности по 25 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов*

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и группы

**Примерный режим дня холодный период 2019-2020г.
(с 1 сентября по 31 мая)
03-Старшая группа. (5-6лет)**

Режимные моменты	Содержание деятельности	Примечания
7.00-8.30	Прием детей , утренняя гимнастика	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	
9.00- 10.05 (включая перерыв)	НОД	*

10.05-10.20	Второй завтрак	
10.20 -12.20	Прогулка	**
12.20 -12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.30-13.00	Обед, подготовка ко сну	
Сон 13.00-15.00	Сон	
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.20-15.40	Полдник	
15.40-16.05 (понедельник, среда, вторник)	НОД	***
16.05-17.35	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.35-17.45	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.45-18.15	Ужин	
18.15-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

** НОД по 25 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов*

**** в остальные дни время, отведённое для НОД воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)*

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и группы

Примерный режим дня холодный период 2019-2020г. (с 1 сентября по 31 мая)

05-подготовительная группа. (6-7лет)

Режимные моменты	Содержание деятельности	Примечания
7.00-8.30	Прием детей, утренняя гимнастика	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	
9.00-10.10 (включая перерыв)	НОД	*
10.10 - 10.25	Второй завтрак	
10.25-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	**

12.20 -12.35	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.35-13.05	Обед, подготовка ко сну	
13.05-15.00	Сон	
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.30-15.45	полдник	
15.45-16.15 (среда, пятница, вторник, четверг)	НОД	***
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.30-18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	
18.05-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

** НОД по 30 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов*

**** в остальные дни время, отведённое для НОД воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)*

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и группы

**Примерный режим дня тёплый период 2019-2020г.
(с 1 июня по 31августа)**

05-Подготовительная группа (6-7л.)

Режимные моменты	Содержание деятельности	Примечания
7.00-8.30	Прием детей, утренняя гимнастика	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00-10.10	Работа с детьми по видам деятельности	*
10.10 - 10.25	Подготовка к второму завтраку, завтрак	
10.25-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.20 -12.35	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.35-13.05	Обед, подготовка ко сну	
13.05-15.00	Сон	

15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.30-16.00	Полдник	
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.30-18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

** Работа с детьми по видам деятельности по 30 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов*

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной край, село, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям природы;
- народной культуре и традициям.

Тематическое планирование на период с 1 сентября по 31 мая)

Сентябрь ТЕМА: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша дружная группа»	«Дорожная безопасность»	«Где мы живем»	« Будем вежливы»

Октябрь ТЕМА: «Осень»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
« Дары осени» (овощи, фрукты, грибы)	« Хлеб - всему голова»	« Расту здоровым»	«Золотая осень»

Ноябрь ТЕМА: «Кто нас окружает»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Домашние животные»	« Домашние птицы»	« Лесные жители»	«Я и мама»

Декабрь ТЕМА: « Зима»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Деревья и лес»	«Зимние развлечения»	«Зима»	«Новый год»

Январь ТЕМА: «Что нас окружает»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Транспорт»	«Квартира» (мебель, посуда)	«Обувь, одежда»

Февраль ТЕМА: «Труд взрослых»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Профессии в детском саду»	« Продукты»	«Я и папа»	« Огонь – опасная игра»

Март ТЕМА: «Общение и культура поведения»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Праздник женщин»	« Весна»	« Наши добрые дела»	«Книжкина неделя»

Апрель ТЕМА: «Познай мир»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
« Волшебница вода»	« Мир вокруг нас»	«Здоровье в порядке»	«Народные традиции»

Май ТЕМА: «Весна»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	« День Победы»	« Моя дружная семья»	«Цветущая весна»

Тематическое планирование на летний период с 1 июня по 31 августа

ИЮНЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Здравствуй лето»	«Моя Родина»	«Очень важный разговор»	«Раз-два, раз-два, начинается игра!»

ИЮЛЬ

«О правилах важных – каждый знать должен каждый» (ОБЖ)	«Чудеса своими руками»	«Я здоровый, сильный, ловкий»	«Думаем, размышляем, придумываем!»
--	------------------------	-------------------------------	------------------------------------

АВГУСТ

«Огонь друг, или враг» (ОБЖ)	«Земля – наш дом родной»	«Смех, да и только!»	«До свидания лето»
------------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в обеих возрастных группах, обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагогами разработано комплексно-тематическое планирование на все возраста, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы или другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем подбираются в соответствии с возрастом воспитанников, пожеланиями (планировании деятельности), возможностями учреждения и воспитателя, пожеланиями родителей (законных представителей)

Календарь праздничных событий

Сентябрь

	Ранний возраст 2-3г.	2- младша я 3-4г.	Средняя я 4-5л.	Старшая 5-6л.	Подготовительная 6-7л.
1 сентября «День знаний»			Беседа	Беседа, игровая ситуация .	Беседа, Сюжетно-ролевая игра.
10 сентября «День рождения Краснодарского края»		Беседа, Рисунки	Беседа, Рисунки на асфальте	Виртуальная экскурсия по краю, Рисунки на асфальте	Виртуальная экскурсия по краю, Рисунки на асфальте
21 сентября «Рождество богородицы»				Беседа, поделки	Беседа, поделки
27 сентября «День дошкольного работника»	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок

Октябрь

1 октября «День пожилого человека»	Беседа, рисунок	Беседа, рисунок	Беседа, поделки	Беседа, поделки	Беседа, поделки
5 октября «День учителя»				Беседа, игровая ситуация	Беседа, игровая ситуация
9 октября «Всемирный день почты»		Беседа	Беседа, игровая ситуация	Беседа, сюжетно-ролевая игра	Беседа, сюжетно-ролевая игра
Октябрь «Осень золотая, в гости к нам пришла»		Утренник	Утренник	Утренник	Утренник
28 октября	развлечение	развлечение	развлечение	Виртуальное «Путешествие	Виртуальное «Путешествие

«День мультфильм ов»				в Мультипликац ию»	в Мультипликац ию»
----------------------------	--	--	--	--------------------------	--------------------------

Ноябрь

4 ноября «День Народного единства»		Беседа	Беседа, конкурс рисунков «Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна..»	Беседа, конкурс рисунков «Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна..»	Беседа, конкурс рисунков «Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна..»
14 ноября «День полиции»		Беседа	Беседа (Я б в полицию пошёл, пусть меня научат..)	Беседа (Я б в полицию пошёл, пусть меня научат..)	Беседа (Я б в полицию пошёл, пусть меня научат..)
21 ноября «Всемирный день приветствий »	развлечени е	развлечени е	развлечени е	развлечени е	развлечени е
29 ноября «День матери»		Утренник, организац ия выставки поделок и рисунков	Утренник, организац ия выставки поделок и рисунков	Утренник, организац ия выставки поделок и рисунков	Утренник, организац ия выставки поделок и рисунков

Декабрь

31 декабря «Новый год»	Утренник	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков
---------------------------------	----------	---	---	---	---

Январь

13 января «Калядки»		развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
------------------------	--	-------------	-------------	-------------	-------------

Февраль

23 февраля «День защитника отечества»		Утренник	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков
--	--	----------	---	---	---

Март

8 марта «Международный женский день»		Утренник	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков
21 марта «День земли»		Беседа, поделки	Беседа, поделки	Беседа, поделки	Беседа, поделки
27 марта Международный день театра»		Беседа, игровая ситуация	Беседа, Театрализация любимого произведения	Беседа, Театрализация любимого произведения	Беседа, Театрализация любимого произведения

Апрель

1 апреля «День смеха»	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
2 апреля «международный день детской книги»		Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
12 апреля «День космонавтики»		Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
Апрель «Веснянка»	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник
30 апреля «День пожарной охраны»		Беседа	Беседа	Беседа	Беседа

Май

1 мая «праздник мира и труда»					
9 мая «День Победы»			Беседа	Беседа, торжественное мероприятие	Беседа, торжественное мероприятие
28 мая «День пограничника»		Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
31 мая «Выпускной балл»					Утренник

Июнь

1 июня		развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
--------	--	-------------	-------------	-------------	-------------

«День защиты детей»					
9 июня «Международный день друзей»	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
12 июня «День независимости»			Беседа	Беседа, торжественное мероприятие	Беседа, торжественное мероприятие

Июль

8 июля «День семьи»			Беседа	Беседа, развлечения	Беседа, развлечения
11 июля «Всемирный день шоколада»	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение

Август

8 августа «День физкультурника»	Спортивное мероприятие	Спортивное мероприятие	Спортивное мероприятие	Спортивное мероприятие	Спортивное мероприятие
22 августа «День государственного флага»			Беседа	Беседа, торжественное мероприятие	Беседа, торжественное мероприятие
31 августа «Прощай лето»	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение

Календарь праздничных событий, является примерным, и не требует обязательного исполнения, даты праздничных событий, формы проведения-могут быть изменены на усмотрение воспитателя, пожеланиями воспитанников или родителей (законных представителей)

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает две программы: парциальную программу «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, М.Д.Маханёва Детство-Пресс 2002г. (в группах 3-4г, 4-5л, 5-6л, 6-7л), и региональной образовательной программы ГБОУДПО «Институт развития образования Краснодарского края «Всё про то как мы живём» Краснодар 2018г 60с. (в группах 4-5л, 5-6л, 6-7л.)
осуществляется во второй половине дня два раза в неделю с 1 сентября по 31 августа.

Тематическое планирование по региональной образовательной программе «Всё про то как мы живём» средней (4-5),старшей (5-6), разновозрастной (5-7л) и подготовительной (6-7) (1 раз в неделю с 1 сентября по 31 августа)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Я и моя семья»	« Мой детский сад»	«Мой детский сад»	« Моя улица, село»
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
« Моя улица, село»	« Моя улица, село»	«Мой край»	«Мой край»
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
«Мой край»	«Мой край»	«Моя страна»	««Моя страна»»

По парциальной программе «Безопасность» Князева, Р.Б Стёркина для второй младшей группы(3-4)г, средней (4-5),старшей (5-6), разновозрастной (5-7л) и подготовительной (6-7) 1 раз в неделю с 1 сентября по 31 мая

Реализации формируемой части Программы, а также место и сроки реализации зависит от возможностей учреждения педагогов, пожелания воспитанников и их родителей, законных представителей (всех участников образовательных отношений).

Продолжительность сроков каждой темы является примерной, и может быть изменена в зависимости от образовательной ситуации в группе, организации участниками образовательных отношений

Реализация формируемой части основной образовательной программы на период с 1 сентября по 31 августа

<u>№</u> <u>гр</u> <u>уп</u> <u>пы</u>	<u>Группа</u>	<u>Дни недели</u>					
		<u>Время</u>	<u>Понедельни</u> <u>к</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>

<u>01</u>	<u>Раннего возраста</u>	<u>Вторая половина дня</u>				<u>Развлечение</u>	<u>Конструирование</u>
<u>02</u>	<u>2 младша я</u>	<u>Вторая половина дня</u>		<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>	<u>Развлечение</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>
<u>06</u>	<u>средняя (4-5 лет)</u>	<u>Вторая половина дня</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>	<u>«Всё про то как мы живём»</u>	<u>Развлечение</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>
<u>04</u>	<u>Разново зростна я группа (5-7л)</u>	<u>Вторая половина дня</u>	<u>«Всё про то как мы живём»</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>	<u>Развлечение</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>
<u>03</u>	<u>Старша я группа (5-6л)</u>	<u>Вторая половина дня</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>	<u>«Всё про то как мы живём»</u>	<u>Развлечение</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>
<u>05</u>	<u> подгото вительн ая группа (6-7 лет)</u>	<u>Вторая половина дня</u>	<u>«Всё про то как мы живём»</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопаснос ть»</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>	<u>Развлечение</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркин</u> <u>а</u> <u>«Безопаснос ть»</u>

- Реализация ОБЖ в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя с детьми в течении дня. Раздел по выбору воспитателя.

* Развлечение планируется как по итогам темы недели, месяца, так и на свободную тему, по желанию детей, родителей (законных представителей), воспитателей и возможностей учреждения.

**Региональная образовательная программа «Всё про то как мы живём» ГБОУДПО ИРО Краснодарского . края. 2018г. реализуется в средне, старшей, разновозрастной и подготовительной группах, во второй половине дня, один раз в неделю с 1 сентября по 31 августа

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности. Пространство групп организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), следуя п.3.3.2.ФГОС ДО:

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

2) **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; Наличие в ДООУ и группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предоставляет наличие в ДООУ и Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, использование всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности;

важное значение имеет наличие в ДООУ исправных материалов и оборудования.

6)Безопасность предметно-пространственной среды и соответствие требованиями по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В детском саду две групповые комнаты, частично задействована спальня В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, Современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр. Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной игры детей: настольные, пальчиковые театры, маски, накидки и др. Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал. На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения. Также имеется центр познавательно - исследовательской деятельности детей. Для экологического воспитания детей на территории детского сада организована экологическая тропа. Уголок релаксации.

Уголки развития активности детей в групповых помещениях

Образовательная область	Уголки активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	-Центр науки и природы в групповом помещении	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 10. Пищевые красители. 11. Весы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Комнатные растения (по программе) с указателями. 16. Календарь природы.
	математического развития	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки..
	сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (20 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

		12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчики. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	речевого развития «Будем говорить правильно»	1. Рабочие тетради 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Сюжетные картинки 5. Настольно-печатные игры 6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Краснодарского края 14. Карта родного города Анапа. 15. Альбом «Наш хутор» (фото). 16. Глобус, детские атласы. 17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). 18. материалы по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
	Физическое развитие детей	
Двигательная деятельность	двигательной активности 	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли.

		10. . Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная скакалка. 12. Короткие скакалки. 13. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 14. Нетрадиционное спортивное оборудование. 15. Массажные и ребристые коврики. 16. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш». 17. Поролоновые маты. 18. Гимнастическая лестница.
	- здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Изобрази- тельной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11 Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	конструировани я	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Завод», «Парковка». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 12. Игра «Танграм». 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

		15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 16 Природный материал
Музыкальная деятельность	-музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, , маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Звучащие предметы-заместители. 45. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4 Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 7 Настольная ширма. 8. Стойка-вешалка для костюмов 9.. Настенное зеркало. 10. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок 11. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 12. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	сюжетно-ролевых игр	1. Настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши»,
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ***Предметно-развивающая среда***

Пространство группы, организовано в виде хорошо разграниченных зон оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок ряженья (для театрализованных народных игр (костюмы и детали национальных костюмов (русский, армянский, ...));
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной (музыкальные народные инструменты) и др.;

Активно используется педагогами и специалистами ДОО в воспитательно-образовательном процессе, возможности интернет ресурса и ИКТ оборудования ДОО

3.4. Описание материально-техническое обеспечение программы, в том числе части, формируемой

Принципы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей средства обучения и воспитания;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

п\п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1.	Прогулочные площадки	6	Веранда Стол Лавки	6 12 36
2.	Кабинет заведующей	1	Компьютер Письменный стол Шкаф Факс Принтер	2 2 2 1 2
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный стул Стул детский Холодильник Ростомер Весы медицинские Лампа бактерицидная	1 2 1 1 1 1 1 1

			Осветитель таблиц для определения остроты зрения Тонометр Спирометр Раковина для мытья рук	1 1 2
4.	Изолятор	1	Кровать детская Стул детский Тумбочка Лампа бактерицидная Ширма Унитаз Раковина для мытья рук	1 1 1 1 1 1 1 1
5.	Процедурный кабинет	1	Медицинский столик Медицинский шкаф Холодильник Кушетка Ширма	1 1 1 1 1 1
6.	Методический кабинет	1	Письменный стол Офисные стулья Шкафы для методических пособий Ноутбук	1 4 6 1 1 1
			Оборудование для занятий физической культурой, бега, метания.	в наличии в в достаточном объеме и согласно с требованиями СанПиН
7.	Групповые помещения	6	Столы Стулья РППС (Развивающая предметно-	в полном объеме с требованиями СанПиН в полном объеме с требованиями СанПиН

			пространственная среда)	В соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН
8.	Спальная комната	6	Кровати Стеллаж для пособий	в полном объеме с требованиями СанПиН
9.	Умывальная	6	Шкафчики для полотенец	в полном объеме с требованиями СанПиН
10.	Раздевальная комната	6	Шкаф для одежды Банкетки	в полном объеме с требованиями СанПиН
11.	Музыкальный зал	1	Синтезатор Стулья детские Ковёр Музыкальный центр Музыкальные детские инструменты Ширма для кукольного театра Проектор	1 30 1 1 1 имеются имеются 1 1

Использование программно-методического обеспечения с учетом используемых программ:

*Методические пособия обеспечивающие реализацию содержания Программы соответствует учебно-методическому комплекту к основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы"/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. М. 2015г. (323-333) <http://Navigator.firo.ru..>, и парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва 3-издание Детство-Пресс 2016г. 298с.(расчитанна на воспитанников 3-7 лет), и региональной образовательной программы ГБОУДПО «Институт развития образования Краснодарского края «Всё про то как мы живём» Краснодар 2018г 60с. (4-7л.)

«Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возр аст
1.	Формирование основ безопасности у дошкольников ФГОС ДО	К.Ю Белая	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-7л.
2.	Этические беседы с дошкольниками	В.И.Петрова Т.Д.Стульчик	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-7г.
3.	Этические беседы с дошкольниками	В.И.Петрова Т.Д. Стульчик	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-7л.
4.	Знакомим с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-7л.
5.	Беседы о поведении ребёнка за столом	В.Г.Алямовская К.Ю.Белая В.Н.Зимонина.....	ООО «ТЦ Сфера»	2005	3-7л.
6.	Беседы о хорошем и плохом поведении	Т.А.Шорыгина	ООО «ТЦ Сфера»	2005	3-7л.
7.	Беседы о характере и чувствах. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	ООО «ТЦ Сфера»	2010	5-7л.
8.	Этические беседы с дошкольниками	В.И.Петрова Т.Д. Стульчик	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-7л.
9.	Беседы об этике	Т.А.Шорыгина	ООО «ТЦ Сфера»	2010г.	5-8л.
10.	Этические беседы с дошкольниками ФГОС ДО	В.И.Петрова Т.Д.Стульчик	Москва	2016	4-7г.

			Мозаика-Синтез		
13	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-4г.
14	Этические беседы с дошкольниками ФГОС ДО	В.И.Петрова Т.Д.Стульчик	Москва Мозаика-Синтез	2016	4-7г.
15	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7

«Познавательное развитие»

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
1.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры»	О.Л.Князева М.Д.Маханёва	Детство-пресс	2015	3-7л
2.	Региональная образовательная программа «Всё про то как мы живём »	ГБОУДПО «Институт развития ребёнка младшего возраста»	Г.Краснодар	2018г	3-7л
3.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г.
4.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
5.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	5-6л..
6.	Формирование элементарных	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва	2015	6-7л.

	математических представлений ФГОС ДО		Мозаика-Синтез		
7.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенник ова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г.
8.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенник ова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
9.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенник ова	Москва Мозаика-Синтез	2015	5-6л.
10.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенник ова	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7л
11.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г.
12.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
13.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	5-6г.
14.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7л.
15.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г.
16.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
17.	Формирование элементарных математических	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	5-6л.

	представлений ФГОС ДО				
18.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7л.
19.	Правильно или не правильно	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4г.
20.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-7г.
21.	Беседы о мире Морей и океанов. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2015	5-7л.
22.	Беседы о хлебе. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2012	5-7л.
23.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2005	5-7л.
24.	Беседы о бытовых электроприборах	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2015	5-7л.
25.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Арктика и Антарктика (наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
26.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Водный транспорт(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
27.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Инструменты домашнего мастера(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
28.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО	Т. Минишева	Москва	2016	3-7л.

	Высоко в горах(наглядно-дидактическое пособие)		Мозаика-Синтез		
29.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Насекомые(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
30.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Собаки друзья и помощники(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
31.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Авиация(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
28.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Бытовая техника(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
29.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Офисная техника и оборудование(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
30.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Автомобильный транспорт(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
31.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Московском кремле» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
32.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «рабочих инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2010	3-7л.
33.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «музыкальных инструментах» карточки	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.

	для занятий в детском саду и дома				
34.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Хлебе» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
35.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Космос (наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
36.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Музыкальные инструменты(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
37.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Спортивный инвентарь(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
38.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Собаки друзья и помощники(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
39.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-7л.
40.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «насекомых» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2008	3-7л.
41.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Специальных машинах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2012	3-7л.
42.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Достопримечательностях Москвы» карточки	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.

	для занятий в детском саду и дома				
43.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ : «Об олимпийских играх» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
44.	Картины из жизни диких животных «Бурый медведь»	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
45	Картины из жизни диких животных «Заяц-беляк»	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
46.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» ФГОС ДО	Л.Ю.Павлова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	4-7л.

«Речевое развитие»

№	Наименование	Автор	Издательств о	год	возрас т
1.	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г
2.	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г
3.	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	5-6л
4.	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7л.
5.	Правильно или не правильно	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4г.
6.	Беседы о мире Морей и океанов. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2015	5-7л.
7.	Беседы о хлебе. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2012	5-7л.

«Физическое развитие»

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
1.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г.
2.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
3.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015	5-6л..
4.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7л
5.	Игры- занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4г.
6.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-7л.
7.	Утренняя гимнастика в детском саду ФГОС ДО	Т.Е.Харченко	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-5г.
8.	Малоподвижные игры и игровые упражнения ФГОС ДО	М.М.Борисова	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
9.	Сборник подвижных игр ФГОС ДО	Э.Я.Степаненкова	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-7г.
10	«Утренняя гимнастика в детском саду» ФГОС ДО	Т.Е.Харченко	Москва Мозаика-Синтез	2016 г.	5-7г.

В ДОУ созданы условия для активного использования электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы

Перечень СД дисков «Практическая энциклопедия дошкольного работника».

Сайт «Мозаика-Синтез» www.msbook.ru

№	Наименование	Автор	Издательство	год	Возраст
1.	«Развитие творческого мышления» работаем по сказке Практическая энциклопедия дошкольного работника	О.Я.Шиян	Москва Мозаика-Синтез	2013	4-7л.

2.	«Развитие речи в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2014г.	6-7л.
3.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	3-4г.
4.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	5-6л.
5.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	6-7л.
6.	«Формирование элементарных представлений» Практическая энциклопедия дошкольного работника	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	2-4г.
7.	«Формирование элементарных представлений» Практическая энциклопедия дошкольного работника	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	5-6л.
8.	«Формирование элементарных представлений» Практическая энциклопедия дошкольного работника	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	6-7л.
9.	«Физкультура в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	6-7л.
10.	«Физкультура в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	5-6л.

11.	«Ознакомление с природой в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2013г.	3-4г.
-----	--	-------------------	--------------------------	--------	-------

Информационные ресурсы

Перечень используемых интернет – ресурсов (ссылки – электронные адреса сайтов)

<http://www.firo.ru> федеральный институт развития образования

<http://do.iro23.ru> институт развития образования Краснодарского края

<https://pedportal.net/> Педпортал

<https://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

<http://kuhniprosto.ru/> Книги

<https://infourok.ru/> Инфоурок

<http://pochemu4ka.ru> Почемучка

[http://www.maaam.ru/-](http://www.maaam.ru/) Социальный образовательный интернет – проект “Мааам.ру”

[www.ict.edu.ru/-](http://www.ict.edu.ru/) Федеральный портал ”Информационно – коммуникационные технологии в образовании”

[http://media-v-doy.ucoz.ru/-](http://media-v-doy.ucoz.ru/) Медиа образование – это новый взгляд на мир, медиа мир...

[http://eois.mskobr.ru/-](http://eois.mskobr.ru/) Единая образовательная информационная среда

[http://www.edu.ru/-](http://www.edu.ru/) Федеральный портал “Российское образование”

[http://www.solnet.ee/-](http://www.solnet.ee/) Детский портал ”Солнышко”

<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада

[http://doshkolnik.ru/-](http://doshkolnik.ru/) Дошкольник

[http://www.childpsy.ru/-](http://www.childpsy.ru/) Детская психология

<http://www.detskiysad.ru/>- Детский сад. ру

<http://playroom.com.ru/>- Игровая комната

<http://www.kostyor.ru/tales/>- Сказки для детей

<http://www.lukoshko.net/>- Лукошко сказок

[http://beautiful – all.narod.ru/deti/deti.html](http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html) – Все лучшее – детям

<http://leopold-baby.com/>- Кладовая кота Леопольда

Журналы по дошкольному образованию

<http://www.dovosp.ru/>- Издательский дом “Воспитание дошкольника» (“Дошкольное воспитание”, “Ребенок в детском саду”, “Музыкальный руководитель”, “Здоровье дошкольника”)

http://chebur.polyn.kiae.su/first_1.html – Сайт про Чебурашку, книжки, картинки и песенки из мультфильма

<http://www.cofe.ru/read-ka> – “Почитай-ка”, детский сказочный журнал

<http://www.e-skazki.narod.ru> – Сказки

<http://www.skazochki.narod.ru> – Детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных

<http://www.agakids.ru> – Детский поисковик, все для детей

<http://www.teremoc.ru> – Детский развлекательный сайт “Теремок”

<http://www.myltik.ru> – Детский сайт “Все о мультфильмах”

<http://www.e.-skazka.narod.ru> – Электронные сказки онлайн

<http://www.emultiki.arjlover.net> – Великолепная подборка мультфильмов

<http://www.hhappy-year.narod.ru> – Детские развивающие игры онлайн

Презентации

<http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/presentation.html> – Презентации к занятиям в ДОУ

<http://www.maaam.ru/catalog/1016-2> – Презентации для детей

<http://viki.rdf.ru/> – Детские электронные презентации и клипы

<http://900igr.net/> – 900 детских презентаций

РАЗДЕЛ IV. Краткая презентация

- 4.1. Возрастные категории детей на которых ориентирована Программа
- 4.2. Используемые программы
- 4.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников