

Принята решением
Педагогического совета
МБДОУ д/с №28 «Радуга»
Протокол №4 от 29.05.2018г.
Утверждаю Заведующий
МБДОУ д/с №28 «Радуга»
Л.В.Марукян



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
детский сад №28 «Радуга» муниципального образования
город-курорт Анапа
на 2018-2019г.

Тел: 8(86133) 77 00 4

Электронный адрес:

mdou-28-raduga@mail.ru

адрес сайта: <http://anapa-ds28.ru/>

Содержание

Разделы программы		страница
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	2-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	4-6
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>		
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования.	6
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6-9
	-раннего возраста -дошкольного	
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры	9-11
1.2.1.	Система оценки результатов освоения Программы	11-12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>		
II. Содержательный раздел		
2.1.	*Содержание образовательной деятельности соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.	13-47
	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Культурные практики	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>		
2.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
2.3.	Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	48-52
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		52-53
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53-68
3.2.	Режим дня	69-78
3.3.	Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников	79-88
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	89-97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>		приложение
IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)		

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радуга» (далее именуемая Программой) муниципального образования город-курорт Анапа разработана рабочей группой педагогов (далее именуемые участники образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа (далее именуемого ДОУ).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Программа разработана с учётом «Примерной основной образовательной программа дошкольного образования» (официальный сайт Федерального института развития образования (www.firo.ru) и «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. М. 2015. <http://Navigator.firo.ru>..

Для детей дошкольных групп: **часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; соответствующая методикам, технологиям Парциальных программ «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной Детство-пресс 2015г. и «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва Детство-пресс 2015г.*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДОУ являются также примерные темы и содержание основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом календарных и региональных праздников и событий (мероприятия, традиции, проекты, акции народных и региональных календарных праздников).

В своей работе образовательное учреждение руководствуется нормативными и программно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Министерства образования и науки Краснодарского края,

управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа, и локальными актами и положениями разработанными ДОУ.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

- Закон РФ «Об образовании». от 29 декабря 2012г. года
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования от 30.08.2013г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.№26- Сан ПиН 2.4.3049-13)
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г.
- Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС ДО»
- - Конвенция ООН «конвенция о правах ребёнка» от 15 сентября 1990г.
- - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013года №2770-КЗ
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. 2/15
- -Устава, зарегистрированного ИНФС г.к. Анапа 27 июля 2017г, утверждён постановлением администрации от 18 июля №1792
- - Лицензии на право ведения образовательной деятельности №01991 от 18 апреля 2011г.
- - Лицензии Р№01991, от 18.04.2011г. и медицинскую деятельность на основании лицензии № ЛО-23-01-002137, от 16.04.2010г.

Характеристика

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа

№	Основные показатели	Информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращенное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Радуга» МБДОУ д/с №28 «Радуга»
2	Юридический адрес Фактический адрес	353433, Краснодарский кр, Анапский р-н, С. Гай-кодзор ул. Виноградная 5а 353433, Краснодарский кр, Анапский р-н, С. Гай-кодзор ул. Виноградная 5а
3	Учредитель	администрация муниципального образования г-к Анапа
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 час.

		<i>(Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ).</i>
--	--	--

Программа реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;

Цель:

1. Создать условия для полноценного проживания воспитанниками периода дошкольного детства.

Задачи реализации Программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Наряду с общими в ДОУ решаются следующие задачи:

- . максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- . творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- . вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- . уважительное отношение к результатам детского творчества;
- . единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- . соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель :

Расширение знаний воспитанников об окружающем мире, приобретение детьми определённого навыка безопасного поведения, организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности, нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников – на примере ближнего природного и социального окружения;

Задачи:

- *Формирование представлений безопасности жизнеобеспечения;*
- *формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к истокам народной культуры и традициям; воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России;*

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности (в режимных моментах, играх, в труде), формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями развития детей.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в дошкольных группах в образовательной деятельности в режимных моментах во второй половине дня.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Комплексно-тематический принцип планирования построения воспитательно-образовательного процесса.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Радуга» муниципального образования город-курорт Анапа расположено в жилом микрорайоне села Гай-кодзор Анапского района Краснодарского края. Теплый климат, курортная зона, близость моря, заповедника «Утриш».

Экологическая ситуация достаточно благоприятная. МБДОУ расположено в расстоянии 500м. от автомобильной дороги, прилегающая территория хорошо озеленена (высокорастущие деревья). Население села представители разных этносов,

преобладающее большинство Армянского и Русского. Большие семьи, национальные традиции.

Для того чтобы понимать какой контингент воспитанников, был проведён анализ их семей.

Этническая принадлежность семей воспитанников

	Армяне		Русские		Украинцы	
Кол-во	100	75%	28	21%	5	4%



Социальный статус родителей (законных представителей)

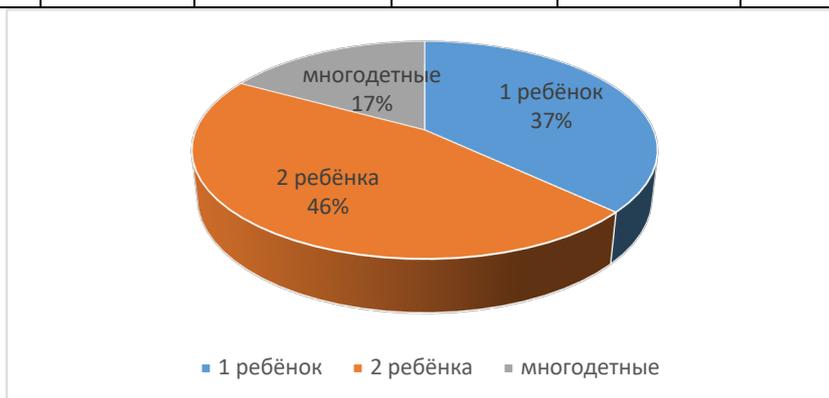
	предприниматели		Сфера обслуживания		образование		медицина		безработные	
Кол-во	62	46%	25	19%	21	16%	7	5%	18	14%



Семьи воспитанников в основном среднего достатка, имеющие свои подсобные хозяйства. Средний возраст от 22-30 лет. МБДОУ не посещают воспитанники из неблагополучных семей.

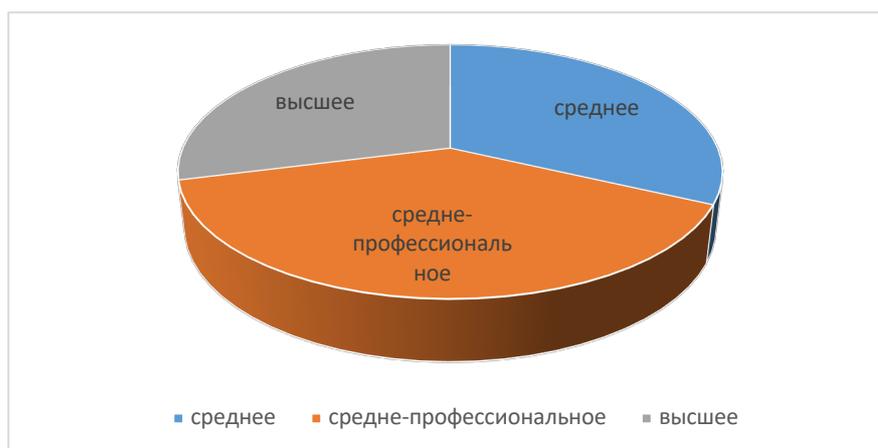
По количеству детей в семье

	1 ребёнок		2 ребёнка		многодетные	
Кол-во	50	37%	61	46%	22	17%



Образовательный уровень родителей

	среднее		средне-профессиональное		высшее	
Кол-во	90	32%	110	39%	80%	29%



Наличие групп				
№ п/п	Группы			Режим работы групп
	Группы	Количество групп	Направленность	
1	от 2 до 3-х лет 01- Раннего возраста	1	Общеразвивающая	12 час (с понедельника по пятницу)
2	от 3 до 7 лет из них: 02- 2-младшая 03- старшая 04- средняя 05- средняя	5	общеразвивающие	12 час (с понедельника по пятницу)

06- подготовительная			
----------------------	--	--	--

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста:

В раннем возрасте (от 2 лет до 3) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В дошкольном возрасте (от 3 лет до 7) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение) музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, планируемыми результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования. К ним относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры Ранний возраст (2-3г.)

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и адекватно действует с ними; ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Ребенок использует специфическое, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

стории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы.

Концептуальные основания качества оценки образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий** образовательной деятельности, созданных и обеспечиваемых в ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управленческие ресурсы.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты работы

Обеспечивается:

положительная динамика роста патриотизма, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъема у воспитанников и их родителей;

понимание детьми представлений - все люди равны в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических возможностей;

проявление детьми эмпатии по отношению к другим людям, готовности прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

овладение детьми знаний безопасного взаимодействия с природой и проявление интереса к окружающему миру родного края, участие в сезонных наблюдениях;

постижение детьми первичных представлений о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, овладение правилами обращения с опасными предметами, элементарными правилами поведения на дороге, в лесу, парке, в водоемах (на море, реках, озерах родного края, города);

овладение различными видами продуктивной детской деятельности (лепке, рисованию, аппликации), имеет представления о традиционных народных ремеслах.

открытость детей новому, проявление желания узнавать новое, самостоятельно, добывать новые для себя знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс занимает все время пребывания ребенка в детском саду и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией Программы ДОУ, разработанной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Содержание работы по вышеперечисленным пяти образовательным областям соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2015 <http://Navigator.firo.ru>.*

Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей.

Ранний возраст (1-3 года)

- 1. Предметно-манипулятивная** деятельность;
- 2. Игры** с составными и динамическими игрушками;
- 3. Экспериментирование с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и пр.);
- 4. Общение с взрослым**, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- 5. Самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов; Рассматривание картинок;

7. Двигательная активность

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

1. Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;

2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

3. Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

4. Восприятие художественной литературы и фольклора;

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

7. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);

8. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

9. Двигательная деятельность (овладение основными видами движений);

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи по направлениям работы

Направление работы	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное	<ul style="list-style-type: none">• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.• Развитие общения и взаимодействия ребенка с

воспитание	<p>взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Воспитание патриотический чувств	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. • Формирование семейной, гражданской принадлежности. • Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Формирование навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли • в обществе и жизни каждого человека.
Формирование ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Формы организации деятельности детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

Методы работы с детьми

- Объяснения
- Напоминания
- Показ

- Рассказ
- Личный пример
- Игровые упражнения
- Игры
- Ситуативные беседы
- Дежурства
- Слушание аудио-сказок

Способы поддержки детской инициативы образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада с целью повышения самостоятельности.
- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; избегать ситуации спешки и поторапливания детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность.
- В ходе занятия и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Не критиковать деятельность детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в роли носителя критики игровые персонажи.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания, переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.
- Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
- При необходимости осуждать негативный поступок или действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игр.
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игр.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на один день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор сказок для чтения, спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность,

обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у других детей, и научить его добиваться таких же результатов.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игр.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Список литературы

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
1.	Развитие игровой деятельности в детском саду(первой младшей) вторая группа раннего возраста. ФГОС ДО	Н.Ф.Губанова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г.
2.	Формирование основ безопасности у дошкольников ФГОС ДО	К.Ю.Белая	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-7л.
3.	Этические беседы с дошкольниками	В.И.Петрова Т.Д.Стульчик	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-7г.
4.	Развитие игровой деятельности в детском саду ФГОС ДО	Н.Ф.Губанова	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-5л.
5.	Этические беседы с дошкольниками	В.И.Петрова Т.Д. Стульчик	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-7л.
6.	Знакомим с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-7л.
7.	Беседы о поведении ребёнка за столом	В.Г.Алямовская К.Ю.Белая В.Н.Зимонин	ООО «ТЦ Сфера»	2005	3-7л.
8.	Беседы о хорошем и плохом поведении	Т.А.Шорыгина	ООО «ТЦ Сфера»	2005	3-7л.

9.	Беседы о характере и чувствах. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	ООО «ТЦ Сфера»	2010	5-7л.
10.	Беседы о поведении ребёнка за столом	Алямовская В.Г. К.Ю.Белая В.Н.Зимонина И.Н.Курочкина Л.В.Куцакова Л.А.Кондрыкинская С.И.Мерзлякова С.И.Сотникова С.А.Петрова	ООО «ТЦ Сфера»	2005	5-7л.
11.	Этические беседы с дошкольниками	В.И.Петрова Т.Д. Стульчик	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-7л.
12.	Беседы об этике	Т.А.Шорыгина	ООО «ТЦ Сфера»	2010г.	5-8л.
13.	Этические беседы с дошкольниками ФГОС ДО	В.И.Петрова Т.Д.Стульчик	Москва Мозаика-Синтез	2016	4-7г.
14.	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-4г.
15	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-4г.
16	Этические беседы с дошкольниками ФГОС ДО	В.И.Петрова Т.Д.Стульчик	Москва Мозаика-Синтез	2016	4-7г.
17	Развитие игровой деятельности в детском саду(средняя группа). ФГОС ДО	Н.Ф.Губанова	Москва Мозаика-Синтез	2012	4-5г.
18	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7
19.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры»	О.Л.Князева М.Д.Маханёва	Детство-пресс	2015	3-7л

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Цель. Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей: сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих.

Задачи по направлениям работы:

Направление работы	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none">• развитие познавательных интересов детей;• расширение опыта ориентировки в окружающем;• развитие любознательности и познавательной мотивации;• формирование познавательных действий, становление сознания;• развитие воображения и творческой активности;• сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).• развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;• развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none">• ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;• формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;• формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none">• формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах

математических представлений.	и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с природой и природными явлениями; • развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; • формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; • формирование элементарных экологических представлений; • формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; • воспитание умения правильно вести себя в природе; • воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы организации детской деятельности

- Групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Методы работы

- Рассказ
- Показ
- Рассматривание
- Напоминания
- Наблюдение
- Ситуативный разговор
- Объяснения
- Сюжетно-ролевые игры
- Использование схем, символов, знаков
- Экспериментирование
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Упражнения на развитие логики
- Создание проблемных ситуаций

Способы поддержки детской инициативы образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами:
- вкладывание и вынимание,

- разбирать на части,
- открывание и закрывание,
- подбор по форме и размеру.
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; избегать ситуации спешки и суеты детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поощрять стремление научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
- Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Не критиковать деятельность детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в роли носителя критики игровые персонажи.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

- Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания, переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.
- Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
- При необходимости осуждать негативный поступок или действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игр.

- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игр.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на один день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор сказок для чтения, спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игр.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Список литературы

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
---	--------------	-------	--------------	-----	---------

1.	Ознакомление с природой в детском саду(первой младшей) вторая группа раннего возраста. ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г.
2.	Развитие игровой деятельности в детском саду(первой младшей) вторая группа раннего возраста. ФГОС ДО	Н.Ф.Губанова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г.
3.	Формирование элементарных представлений(первой младшей) вторая группа раннего возраста. ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г.
4.	Наглядно-дидактическое пособие ИГРУШКИ карточки		ООО «Рыжий кот»	2012	3-5
5.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
6.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
7.	Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
8.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
9.	Сборник подвижных игр ФГОС ДО	Э.Я. Степаненкова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-7л.
10.	Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4л.
11.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
12.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
13.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.

14.	Правильно или не правильно	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4г.
15.	Развитие игровой деятельности ФГОС ДО Младшая группа	Н.Ф.Губанова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
16.	Игры- занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
17.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-7г.
18.	Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС ДО	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-5л.
19.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-5л.
20.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2014	4-5л.
21.	Беседы о мире Морей и океанов. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2015	5-7л.
22.	Ознакомление с природой в детском саду ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2015	5-6л.
23.	Беседы о хлебе. Методический рекомендации	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2012	5-7л.
24.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2005	5-7л.
25.	Беседы о бытовых электроприборах	Т.А.Шорыгина	Сфера Творческий центр учитель	2015	5-7л.
26.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7 л.
27.	Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7 л.
28.	Ознакомление с	О.В.Дыбина	Москва	2015	6-7 л.

	предметным и социальным окружением ФГОС ДО		Мозаика-Синтез		
29.	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО (№1)	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-4г.
30.	Развитие игровой деятельности в детском саду(средняя группа).	Н.Ф.Губанова	Москва Мозаика-Синтез	2012	4-5г.
31.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Арктика и Антарктика (наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
32.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Водный транспорт(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
33.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Инструменты домашнего мастера(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
34.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Высоко в горах(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
35.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Насекомые(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
36.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Собаки друзья и помощники(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
37.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Авиация(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
3 8.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Бытовая техника(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
3 9.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО	Т. Минишева	Москва Мозаика-	2016	3-7л.

	Офисная техника и оборудование(наглядно-дидактическое пособие)		Синтез		
4 0.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Автомобильный транспорт(наглядно-дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
4 1.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Московском кремле» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
4 2.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «рабочих инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2010	3-7л.
4 3.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «музыкальных инструментах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
4 4.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Хлебе» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова	Москва Мозаика-Синтез	2009	3-7л.
4 6.	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-4г.
4 7.	Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2016	4-5л.
4 8.	Формирование элементарных математических представлений средняя группа) ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2016	4-5л.
4 9.	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2016	5-6л.
5 0.	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
5 1.	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада	С.Н.Николаева	Москва Мозаика-Синтез	2016	6-7л.

5 2.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Космос (наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика- Синтез	2016	3-7л.
5 3.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Музыкальные инструменты(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика- Синтез	2016	3-7л.
5 4.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Спортивный инвентарь(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика- Синтез	2016	3-7л.
5 5.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО Собаки друзья и помощники(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика- Синтез	2016	3-7л.
5 6.	МИР В КАРТИНКАХ соответствует ФГОС ДО МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ(наглядно- дидактическое пособие)	Т. Минишева	Москва Мозаика- Синтез	2015	3-7л.
5 7.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «насекомых» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика- Синтез	2008	3-7л.
5 8.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Специальных машинах» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика- Синтез	2012	3-7л.
5 9.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ О: «Достопримечательностях Москвы» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика- Синтез	2009	3-7л.
6 0.	РАСКАЖИТЕ ДЕТЯМ : «Об олимпийских играх» карточки для занятий в детском саду и дома	Э.Емельянова А Рыбаков	Москва Мозаика- Синтез	2009	3-7л.
6 1.	Картины из жизни диких животных «Бурый медведь»	С.Н.Николаев а	Москва Мозаика- Синтез	2009	3-7л.
6 2.	Картины из жизни диких животных «Зяц-беляк»	С.Н.Николаев а	Москва Мозаика-	2009	3-7л.

			Синтез		
6 3.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» ФГОС ДО	Л.Ю.Павлова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	4-7л.
6 4.	«Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2017г.	

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО(статья II, п.2.6.)

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи по направлениям работы

Направление работы	Задачи
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Ознакомление с художественной литературой	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание интереса и любви к чтению. Развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы организации детской деятельности

- Групповая
- Подгрупповая
- Индивидуальная

Методы речевого развития

- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.

- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Объяснения, пояснения, указания.
- Опрос
- Дидактические игры.
- Игры-драматизации.
- Инсценировки.
- Дидактические упражнения.
- Музыкальные и хороводные игры
- Словесная инструкция

**Способы поддержки детской инициативы
образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. • Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. • Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. • Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. • Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. • Продолжать работу по формированию интереса к книге. • Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. • Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Список литературы

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
1.	Развитие речи в детском саду(первой младшей) вторая группа раннего возраста. ФГОС ДО	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-3г.
2.	Развитие речи в детском саду ФГОС ДО <u>раздаточный материал</u>	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2014	2-4 г.
3.	Хрестоматия для младшей группы ФГОС ДО	М.В.Юдаева	САМОВАР ОАО «издательство Высшая школа	2015	3-4г.
4.	Хрестоматия для младшей группы ФГОС ДО	М.В.Юдаева	САМОВАР ОАО «издательство	2015	3-4г.

			Высшая школа		
5.	Развитие речи в детском саду ФГОС ДО	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
6.	Развитие речи в детском саду ФГОС ДО	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
7.	Правильно или не правильно	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-4г.
8.	Развитие речи в детском саду ФГОС ДО	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2014	4-5л.
9.	Хрестоматия для старшей группы ФГОС ДО	М.В.Юдаева	САМОВАР ОАО «издательство Высшая школа	2015	5-6л.
10.	Развитие речи в детском саду ФГОС ДО	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2015	5-6 л.
11.	Развитие речи в детском саду ФГОС ДО Наглядно-дидактическое пособие	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2014	4-6 л.
12.	Развитие речи в детском саду ФГОС ДО	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2014	6-7 л.
13.	Хрестоматия Подготовительная группа	сборник	М.: РОСМЭН	2015г.	6-7л.
14.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома ФГОС ДО	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Москва Мозаика-Синтез	2016	1-3г.
15.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома ФГОС ДО	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-4г.
16.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома ФГОС ДО	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Москва Мозаика-Синтез	2016	4-5л.
17.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома ФГОС ДО	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Москва Мозаика-Синтез	2016	5-6л.
18.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома ФГОС ДО	Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева	Москва Мозаика-Синтез	2016	6-7л.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи

Направление работы	Задачи
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. • Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с окружающим социальным миром, Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. • Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. • Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться,

	кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. • Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. • Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. • Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы организации детской деятельности

- Групповая
- Подгрупповая
- индивидуальная

Методы

- Рассказ.
- Пересказ.
- Рассматривание
- Конструирование из различных материалов.
- Наблюдение.
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Объяснения, пояснения, указания.
- Слушание музыкальных произведений
- Беседа
- Игры-драматизации.
- Инсценировки.

Способы поддержки детской инициативы образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Для всех возрастов
<ul style="list-style-type: none"> • По инициативе ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия. • Содержать в открытом доступе изобразительные материалы. • Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. • Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в

творческой продуктивной деятельности.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разнообразные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Уважать индивидуальные вкусы и предпочтения детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию детских работ.

Список литературы

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
1.	Рисование и лепка с детьми 2-3 лет	Д.Н.Колдина		2011	2-3
2.	Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
3.	Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
4.	Конструирование из строительного материала ФГОС ДО	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика-Синтез	2014	4-5л.
5.	Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-5л.
6.	Конструирование из строительного материала ФГОС ДО	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика-Синтез	2014	5-6 л.
7.	Конструирование из строительного материала ФГОС ДО	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика-Синтез	2014	6-7 л.
8.	Формирование элементарных математических представлений ФГОС	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7 л.

	ДО				
9.	Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7 л.
10.	Музыкальное воспитание в детском саду вторая младшая группа ФГОС ДО	М.Б.Зацепина Г.Е. Жукова	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-4г.
11.	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) ФГОС ДО	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016	4-5л.
12.	Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) ФГОС ДО	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2016	4-5л.
13.	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) ФГОС ДО	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2016	4-5л.
14.	«Конструирование из строительного материала» ФГОС ДО	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика-Синтез	2016	4-5л.
15.	«Конструирование из строительного материала» ФГОС ДО	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика-Синтез	2016	5-6л.
16.	«Конструирование из строительного материала» ФГОС ДО	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика-Синтез	2016	6-7г.

В целях достижения качества воспитательно-образовательного процесса для конструирования в второй младшей и средних группах, используется авторская парциальная программа Л.В.Куцаковой «Художественное творчество и конструирование» М-С 2016г. Содержание этой парциальной программы представлено систематизировано и лаконично, доступно для детей и педагогов данных возрастных групп.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи

Направление работы	Задачи
Оздоровительные	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и укрепления здоровья; обеспечение нормального развития и функционирования всех органов и систем организма. • Всестороннее физическое совершенствование функций организма. • Повышение сопротивляемости организма заболеваниям. • Общее повышение выносливости и работоспособности организма. • Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование двигательных умений и навыков; овладение основными движениями. • Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). • Овладение ребенком элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. • Развитие представлений о различных видах спорта, спортивных, подвижных и народных играх. • Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и потребностей в занятиях физическими упражнениями, различными видами спорта. • Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, трудовое, эстетическое). • Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
|--|---|

Формы организации детской деятельности

- Групповая
- Подгрупповая
- индивидуальная

Методы физического развития

- Наглядный: показ физических упражнений,
- использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, имитация
- Объяснение.
- Подача команд, распоряжений, сигналов.
- Вопросы к детям.
- Образный сюжетный рассказ, беседа.
- Повторение упражнений с усложнением и без изменений.
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме.
- Словесная инструкция.

Система оздоровительных (закаливающих) мероприятий		
№ п.п.	Режимные моменты	Мероприятия
В холодное время года		
1	Первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация третьих блюд. • Дыхательная гимнастика. • Фитонциды: чеснок, лук. • Полоскание полости рта. • Воздушные ванны.
2	Во время прогулок	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Игровые упражнения
3	Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожка здоровья. • Самомассаж.
В теплое время года		
1	Первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> • "Фруктотерапия". • Питьевой режим • Прием детей на улице • Утренняя гимнастика
2	Во время прогулок	<ul style="list-style-type: none"> • "Босохождение" • Солнечные ванны. • Воздушные ванны.

3	Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон при открытых фрамугах. • Гимнастика пробуждения. • Умывание прохладной водой. • Корректирующие дорожки • Пальчиковый массаж
---	---------------------	---

Способы поддержки детской инициативы образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Для всех возрастов

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Установить простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; избегать ситуации спешки и поторапливания детей.
- Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность.
- В ходе занятия и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов по исправлению ситуации: повторить попытку спустя некоторое время, предложить принять помощь воспитателя или друга

Список литературы

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
1.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
2.	Формирование основ безопасности у дошкольников ФГОС ДО	К.Ю Белая	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-7л.
3.	Сборник подвижных игр ФГОС ДО	Э.Я. Степаненкова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-7л.
4.	Игры-занятия на прогулке	С.Н.Теплю	Москва	2015	2-4л.

	с малышами	к	Мозаика-Синтез		
5.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензул аева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
6.	Игры- занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплю к	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-4г.
7.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензул аева	Москва Мозаика-Синтез	2015	4-5л.
8.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Л.И.Пензул аева	Москва Мозаика-Синтез	2015	3-7л.
9.	Сборник подвижных игр	Э.Я.Степан енкова	Москва Мозаика-Синтез	2015	2-7 л.
10.	Физическая культура в детском саду ФГОС ДО	Л.И.Пензул аева	Москва Мозаика-Синтез	2015	6-7 л.
11.	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО	С.Н.Теплю к	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-4г.
12.	Утренняя гимнастика в детском саду ФГОС ДО	Т.Е.Харчен ко	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-3г.
13.	Утренняя гимнастика в детском саду ФГОС ДО	Т.Е.Харчен ко	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-5г.
14.	Малоподвижные игры и игровые упражнения ФГОС ДО	М.М.Борис ова	Москва Мозаика-Синтез	2016	3-7л.
15.	Сборник подвижных игр ФГОС ДО	Э.Я.Степан енкова	Москва Мозаика-Синтез	2016	2-7г.
16.	«Утренняя гимнастика в детском саду» ФГОС ДО	Т.Е.Харчен ко	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	2-3г.
17.	«Утренняя гимнастика в детском саду» ФГОС ДО	Т.Е.Харчен ко	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	3-5г.
18.	«Утренняя гимнастика в детском саду» ФГОС ДО	Т.Е.Харчен ко	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	5-7г.

Культурные практики

Развитие дошкольников в детском саду осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей воспитательно-образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея,

отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют **современные способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.*

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-эстетическая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки

(«Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять "сериационные" ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Основные виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика.

Познавательно-исследовательская	Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музей; конструирование.
Двигательная	Подвижные игры; дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика; детский фитнес; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; детский дизайн; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; мини-музей.
Чтение художественной литературы	Беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные праздники; досуг.
Трудовая	Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд.
Музыкально-художественная	Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры.
Проектная	Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность.

Специфика условий	Условия	Формы работы
Этнокультурные	Мини-музей центр народной	Групповая

(приобщение детей к истокам народной культуре)	культуры (этносов проживающих в с. Гай-кодзор) «Народное подворье» (народные костюмы, предметы быта, предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, народные музыкальные инструменты) и др.	Подгрупповая
Социокультурные (ознакомление малой Родины Отечеством)	Уголок патриотического воспитания (символика края, России, презентации, альбомы с фотографиями и др.)	
Климатические (ознакомление природой природными явлениями родного края)	Уголок природы, презентации, альбом «Времена года», дидактическая кукла с одеждой по сезону и др.	
Национальная (формирование культуры толерантности, знакомство культурой других народов)	Куклы в национальных костюмах, другой рассы презентации, иллюстративный материал и др.	
Территориальные (особенности местонахождения: город, село)	Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, труда взрослых и др.	
Полороловое воспитание	Мастерская (уголок для мальчиков), кукольный уголок (для девочек)	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация задач по образовательным областям:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога, детей и их родителей.

Физическое развитие

- народные игры (этносов проживающих в Краснодарском крае и т.д.), рассказы о спортивных достижениях родителей или старших сестер и братьев, родственников детей;

- Рассказы и беседы о лечебных свойствах климата края, кухни народов, одежда и быт этносов, проживающих на территории края и в частности села Гай-кодзор

Социально-коммуникативное развитие

-знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов края, обустройством жилищ;

Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей;

Речевое развитие

-знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства, инсценировка сказок;

-знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

Познавательное развитие

-знакомство с нормами и правилами поведения в обществе и окружающей человека, среде.

- приобретение навыка поведения, опыта.

Художественно-эстетическое развитие

-знакомство с особенностями узоров, орнаментов, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, музыкальными произведениями этносов, проживающих на территории края.

2.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду максимально приносит ребенку радость, а образовательные ситуации увлекают.

Для ДОУ и педагогов важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим

убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной работы в нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДООУ создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей воспитательно-образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Поэтому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить

усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости направляют к специалистам (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДООУ занимаются профилактикой возникновения отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

ДООУ предлагает родителям воспитанников активно участвовать в воспитательно-образовательной работе. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, рассказать детям о своей работе, принять участие в развлечениях, помочь с уборкой территории, и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДООУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через семинары практикумы, консультации и открытые занятия.

Основные задачи взаимодействия ДОУ и семьи:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развитию детей, условий организации разнообразной детской деятельности в семье и в детском саду;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в семье и детском саду, и с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование о актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях ДОУ и семьи в решении задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях с педагогами;

Принципы реализации программы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Направления взаимодействия ДОУ с семьей

Наименования	Цель использования
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

** Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников, прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до*

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр. 145-152 (издание 3-е, исправленное и дополненное). Москва. Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы с родителями:

- Совместная деятельность с детьми: специально организованная и деятельность;
- Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач
- Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках;

Данные задачи решаются совместно с родителями в играх, в труде, в быту, в досуговой деятельности - так как это воспитывает и формирует в ребенке его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, в работе с семьями педагоги строят свою работу в соответствии с принципами:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса (детский сад-дом, дом - детский сад);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В тематический план включают следующие темы:

Парциальная программа «Безопасность»	
<i>Ребёнок и другие люди</i>	<i>Ребёнок должен понимать</i>
<i>Ребёнок и природа</i>	<i>ОБЖ</i>
<i>Ребёнок дома</i>	<i>ОБЖ</i>
<i>Здоровье ребёнка</i>	<i>ЗОЖ</i>
<i>Эмоциональное благополучие ребёнка</i>	<i>ЗОЖ</i>
<i>Ребёнок на улице</i>	<i>ПДД</i>
Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной	

куль туры»	
«В гостях у ...»	<i>Знакомство с жилищем предков (народов населяющих Кубань)</i>
« А у нас во дворе»	<i>Знакомство с обустройством быта (народов населяющих Кубань)</i>
«Чудесный мешочек»	<i>Знакомство с народным творчеством (народов населяющих Кубань) песни, стихи, сказки, потешки, поговорки, приметы.</i>
«Народные промыслы»	<i>Знакомство с народными промыслами (народов населяющих Кубань).</i>

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах и специально организованная;
- взаимодействие с семьями воспитанников, по реализации задач этно-культурного наследия;
- совместная работа с родителями по созданию развивающей предметно-пространственной среды для реализации поставленных задач;
- совместная проектно, поисково-исследовательская деятельность;

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Принципы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей средства обучения и воспитания;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п\п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1.	Прогулочные площадки	6	Веранда Стол Лавки	6 6 18
2.	Кабинет заведующей	1	Компьютер Письменный стол Шкаф Факс Принтер	2 2 2 1 2
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный стул Стул детский Холодильник Ростомер Весы медицинские Лампа бактерицидная Осветитель таблиц для определения остроты зрения Тонометр Спирометр Раковина для мытья рук	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Изолятор	1	Кровать детская	1

			Стул детский Тумбочка Лампа бактерицидная Ширма Унитаз Раковина для мытья рук	1 1 1 1 1 1
5.	Процедурный кабинет	1	Медицинский столик Медицинский шкаф Холодильник Кушетка Лампа бактерицидная Ширма	1 1 1 1 1 1
6.	Методический кабинет	2	Письменный стол Стол для заседаний Офисные стулья Стенка для методических пособий Принтер Компьютер Ноутбук	1 2 8 1 1 1 1
7.	Групповые помещения	6	Столы Стулья РППС (Развивающая предметно- пространственная среда)	в полном объеме с требованиями СанПиН в полном объеме с требованиями СанПиН В соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН
8.	Спальная комната	6	Кровати Стеллаж для пособий	в полном объеме с требованиями СанПиН

9.	Умывальная	6	Шкафчики для полотенец	в полном объеме с требованиями СанПиН
10.	Раздевальная комната	16	Шкаф для одежды Банкетки	в полном объеме с требованиями СанПиН
11.	Музыкальный зал	2	Пианино Синтезатор Стулья детские Ковёр Музыкальный центр Музыкальные детские инструменты Ширма для кукольного театра Проектор экран	1 1 40 2 2 имеются имеются 1 1
12.	Физкультурный зал и площадка	3	Оборудование для занятий физической культурой, бега, метания.	в наличии в достаточном объеме и согласно с требованиями СанПиН

Использование программно-методического обеспечения с учетом используемых программ:

*Методические пособия обеспечивающие реализацию содержания Программы соответствует учебно-методическому комплексу к основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы"/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. М. 2015г. (323-333) <http://Navigator.firo.ru..>, и парциальных программ: «Приобщение к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва и «Безопасность» Р.Б.Стёркина

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Пособия для детей	Демонстрационные и
----------------------	-------------------	--------------------

<p>для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.) Область: «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>(рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез..</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, Губанова Н. Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы.</p>	<p>Д/ игры «Мы едем, едем, едем» «Учись быть пешеходом» «Дорожные знаки» «Путешествие на машинах» «Один дома!» «Чрезвычайные ситуации. На прогулке» Макет «Дорога» Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Земля и ее жители». «Играем в профессии» Д/игры «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Из чего мы сделанны»</p>	<p>Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.</p> <p>Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура «Стоп, внимание, иди!»</p> <p>Игровой дидактический материал по ОБЖ</p> <p>Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»</p> <p>Демонстрационный материал «Права ребёнка»</p> <p>«Профессии Рассказы по картинкам</p>

<p>Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, Куцакова Л. В.,</p>		
---	--	--

«Познавательное развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., Мозаика-</p>	<p>Плакаты большого формата Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, Форма. — М.: Мозаика-Синтез, Цифры, — М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез,</p>

<p>Синтез, Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.— М.; Мозаика-Синтез, Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.—М.: Мозаика- Синтез, Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика- Синтез, Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика- Синтез, Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез,</p>		<p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика- Синтез, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез,. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, Посуда. —М.: Мозаика- Синтез, Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, День Победы. -М.: Мозаика- Синтез,. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез,. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, Космос. — М.: Мозаика- Синтез. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, Овощи. —М.: Мозаика- Синтез, Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез,</p>
--	--	--

«Речевое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез,</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4</p>	<p>Д/и «Найди место звука в слове» Д/и « Домик для слова» Д/и «Цепочки слов» Д/и «Найди пару» Д/и «Так ли это звучит» Д/и «Пирамида» Д/и «Весёлый счёт» Д/и «Что сначала, что потом» Д/И «Во саду ли, в огороде»» Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» Д/и «Четвертый лишний» Лото «Один - много» Ориентирование Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья,</p>

	<p>лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>кусты, травянистые растения, грибы. Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня, Деревенский дворик Елка, На ферме, Друзья птиц Предметные картинки для составления предложений Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Д/и «Подбери картинку» Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира) Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир) Д/и «Сложи узор» Д/и «Сложи квадрат» Д/и «Длинный - короткий» Д/и «Широкий - узкий» Математические головоломки Лото «Парочки» Д/и «Кубики для всех» Игры, ребусы,</p>
--	--	--

		головоломки Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» Играем в сказку «Три поросёнка» Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка», Настольный театр «Птичий двор», «Три поросёнка»...
--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, </p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез,</p> <p>Каплунова, И.,</p>	<p>Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез,. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, Гжель. - М.: Мозаика-</p>	<p>Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, (рабочая тетрадь). Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, (рабочая тетрадь). Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, (рабочая тетрадь). Пособия: Музыкально-</p>

<p>И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.</p> <p>ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>Синтез, Плакаты большого формата Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез,. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>дидактические игры Иллюстрации «Времена года» Игрушки Настольный театр Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики Ленточки, /Бубны Атрибуты-шапочки Предметные сюжетные картинки Портреты композиторов</p>
---	--	--

«Физическое развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-</p>
---	--	--

	дидактические альбомы, т.д.)	наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез,</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез,</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.- М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3г.</p> <p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-7л.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>С.Н. Теплюк« Занятия на прогулке с малышами» Москва .</p>	<p>Карты-схемы ОРУ.</p> <p>Игра-лото «Зимние виды спорта»</p> <p>«Профессии»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет <p>Дидактические игры спортивной направленности:</p>	<p>«Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.</p>

Мозаика-Синтез; Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2		
--	--	--

В ДОУ созданы условия для активного использования электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы

Перечень СД дисков «Практическая энциклопедия дошкольного работника».

Сайт «Мозаика-Синтез» www.msbook.ru

№	Наименование	Автор	Издательство	год	возраст
1.	№1 «Развитие творческого мышления» работаем по сказке Практическая энциклопедия дошкольного работника	О.Я.Шиян	Москва Мозаика-Синтез	2013	4-7л.
2.	№2 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Практическая энциклопедия дошкольного работника	О.В.Дыбина	Москва Мозаика-Синтез	2013г.	4-5л.
3.	№3 «Развитие речи в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2014г.	4-5л.
4.	№4 «Развитие речи в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	В.В.Гербова	Москва Мозаика-Синтез	2014г.	6-7л.
5.	№5 «Изобразительная деятельность в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	3-4г.
6.	№6 «Изобразительная деятельность в детском саду» Практическая энциклопедия	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-	2016г.	4-5л.

	дошкольного работника		Синтез		
7.	№7 «Изобразительная деятельность в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	5-6л.
8.	№8 «Изобразительная деятельность в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Т.С.Комарова	Москва Мозаика-Синтез	2016г.	6-7л.
9.	№9 «Формирование элементарных представлений» Практическая энциклопедия дошкольного работника	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	2-4г.
10.	№10 «Формирование элементарных представлений» Практическая энциклопедия дошкольного работника	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	4-5л.
11.	№11 «Формирование элементарных представлений» Практическая энциклопедия дошкольного работника	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	5-6л.
12.	№12 «Формирование элементарных представлений» Практическая энциклопедия дошкольного работника	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	6-7л.
13.	№13 «Физкультура в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	6-7л.
14.	№14 «Физкультура в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	5-6л.
15.	№15 «Физкультура в детском саду» Практическая энциклопедия	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-	2015г.	4-5л.

	дошкольного работника		Синтез		
16.	№16 «Физкультура в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	Л.И.Пензулаева	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	3-4л.
17.	№17 «Ознакомление с природой в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2013г.	3-4г.
18.	№18 «Ознакомление с природой в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2015г.	2-3л.
19.	№19 «Ознакомление с природой в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2013г.	4-5л.
20.	№20 «Ознакомление с природой в детском саду» Практическая энциклопедия дошкольного работника	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика-Синтез	2014г.	4-5л.

Информационные ресурсы

Перечень используемых интернет – ресурсов (ссылки – электронные адреса сайтов)

<http://www.firo.ru> федеральный институт развития образования

<http://do.iro23.ru> институт развития образования Краснодарского края

<https://pedportal.net/> Педпортал

<https://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

<http://kuhniprosto.ru/> Книги

<https://infourok.ru/> Инфоурок

<http://pochemu4ka.ru> Почемучка

<http://www.maaam.ru/>- Социальный образовательный интернет – проект “Мааам.ру”

www.ict.edu.ru- Федеральный портал ”Информационно – коммуникационные технологии в образовании”

<http://media-v-doy.ucoz.ru/>- Медиа образование – это новый взгляд на мир, медиа мир...

<http://eois.mskobr.ru/>- Единая образовательная информационная среда

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал “Российское образование”

<http://www.solnet.ee/>- Детский портал ”Солнышко”

<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада

<http://doshkolnik.ru/>- Дошкольник

<http://www.childpsy.ru/>- Детская психология

<http://www.detskiysad.ru/>- Детский сад. ру

<http://playroom.com.ru/>- Игровая комната

<http://www.kostyor.ru/tales/>- Сказки для детей

<http://www.lukoshko.net/>- Лукошко сказок

[http://beautiful – all.narod.ru/deti/deti.html](http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html) – Все лучшее – детям

<http://leopard-baby.com/>- Кладовая кота Леопольда

Журналы по дошкольному образованию

<http://www.dovosp.ru/>- Издательский дом “Воспитание дошкольника» (“Дошкольное воспитание”, “Ребенок в детском саду”, “Музыкальный руководитель”, “Здоровье дошкольника”)

http://chebur.polyn.kiae.su/first_1.html – Сайт про Чебурашку, книжки, картинки и песенки из мультфильма

<http://www.cofe.ru/read-ka> – “Почитай-ка”, детский сказочный журнал

<http://www.e-skazki.narod.ru> – Сказки

<http://www.skazochki.narod.ru> – Детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных

<http://www.agakids.ru> – Детский поисковик, все для детей

<http://www.teremos.ru> – Детский развлекательный сайт “Теремок”

<http://www.myltik.ru> – Детский сайт “Все о мультфильмах”

<http://www.e.-skazka.narod.ru> – Электронные сказки онлайн

<http://www.emultiki.arjlover.net> – Великолепная подборка мультфильмов

<http://www.hhappy-year.narod.ru> – Детские развивающие игры онлайн

Презентации

<http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/presentation.html> – Презентации к занятиям в ДОУ

<http://www.maaam.ru/catalog/1016-2> – Презентации для детей

<http://viki.rdf.ru/> – Детские электронные презентации и клипы

<http://900igr.net/> – 900 детских презентаций

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13 и изменениям СанПин от 25 августа 2015.

В режим дня ДОУ могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, и с учетом окружающего социума и форс-мажорных обстоятельств.

Примерный режим дня на холодный период 2017-2018г. (с 1 сентября 31 мая) 01-1 младшая группа (2-3г)

Время	Режимные моменты	примечания
7.00-8.30	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 -9.30 Понедельник, среда, четверг	Час интересных дел (включая перерыв)	*
9.30-9.45	Второй завтрак	
9.45 -11.35	Подготовка к прогулке, прогулка	**
11.35-11.55	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
11.55-12.30	Обед, подготовка ко сну	
12.30-15.00	Сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.15-15.30	Полдник	
15.30-15.40 вторник, пятница	Час интересных дел	***
15.30-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.15-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.30-18.00	Ужин	
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

*Час интересных дел по 8-10 минут с 10 минутным перерывом.

** Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.

Продолжительность бодрствования- составляет 5,5-6 часов.

**** в остальные дни время, отведённое как Час интересных дел воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)*

Примерный режим дня на тёплый период 2017-2018г.

(с 1 июня-31 августа)

01- группа раннего возраста (2-3г)

Режимные моменты	Содержание деятельности.	примечания
7.00-8.30	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика	
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 -9.30	Час интересных дел	*
9.30-9.45	Второй завтрак	
9.45 -11.35	Подготовка к прогулке, прогулка	**
11.35-11.55	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
11.55-12.30	Обед, подготовка ко сну	
12.30-15.00	Сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.15-15.30	Полдник	
15.30-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.15-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.30-18.00	Ужин	
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

**Час интересных дел по 8 -10 минут с 10 минутным перерывом.*

*** Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.*

Продолжительность бодрствования- составляет 5,5-6 часов.

Примерный режим дня холодный период 2017-2018г

(с 1 сентября-31 мая)

02- 2 Младшая группа (3-4г.)

Режимные моменты	Содержание деятельности.	примечания
7.00-8.20	Прием детей , осмотр, утренняя гимнастика	
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	

9.00 - 9.40	Час интересных дел (включая перерыв)	*
9.40-10.00	второй завтрак	
10.00 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.10-12.50	Обед, подготовка ко сну	
12.50-15.00	Сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.15-15.50	Полдник	
15.50-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.30-17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.40-18.10	Ужин	
18.10 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

**Час интересных дел по 15 минут с 10 минутным перерывом.*

*** Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.*

*Продолжительность бодрствования составляет 5,5-6 часов.
Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МДОУ и группы*

**Примерный режим дня тёплый период 2017-2018г.
(с 1июня – 31 августа)
02- 2 Младшая группа (3-4г.)**

Режимные моменты	Содержание деятельности.	примечание
7.00-8.20	Прием детей , осмотр, утренняя гимнастика	
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 – 9.40	Час интересных дел	*
9.35-10.00	второй завтрак	
10.00 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.10-12.50	Обед, подготовка ко сну	
12.50-15.00	Сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.15-15.50	Полдник	

15.50-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.30-17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.40-18.10	Ужин	
18.10 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

**Час интересных дел по 15 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 40 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.*

Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МДОУ и группы

Примерный режим дня в холодный период 2017-2018г.

(с 1 сентября-31мая)

04 средняя группа (4-5.)

Режимные моменты	Содержание деятельности.	примечание
7.00-8.25	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 – 9.50 (включая перерыв)	Час интересных дел	*
10.00-10.15	Второй завтрак	
10.15 -12.05	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	**
12.20-12.50	Обед, подготовка ко сну	
12.50-15.00	Сон	
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.25-15.40	Полдник	
15.40-16.00 (среда) 15.40-17.25	Час интересных дел Подготовка к прогулке, прогулка	***
17.25-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.30-18.00	Ужин	
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

** Час интересных дел по 25 минут с 10 минутным перерывом.*

*** Ежедневная продолжительность прогулки 3 - 4 часа.*

*Продолжительность бодрствования составляет 5,5-6 часов. Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МДОУ и группы *** в остальные дни время, отведённое для Час интересных дел воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)*

**Примерный режим дня в тёплый период 2017-2018г.
(с 1 июня по 31 августа)
04 средняя группа (4-5.)**

Режимные моменты	Содержание деятельности.	примечание
7.00-8.25	Прием детей ,осмотр, утренняя гимнастика	
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00-9.50 (включая перерыв)	Час интересных дел	*
9.50-10.00	Второй завтрак	
10.00 -12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.20-12.50	Обед, подготовка ко сну	
12.50-15.00	Сон	
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.25-15.40	Полдник	
15.40-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.25-17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.30-18.00	Ужин	
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	

** Час интересных дел по 25 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов*

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и группы.

**Примерный режим дня холодный период 2017-2018г.
(с 1 сентября по 31 мая)
05-средняя группа (4-5 лет)**

Режимные моменты	Содержание деятельности	примечание
7.00-8.20	Прием детей , утренняя гимнастика, дежурство	
8.30- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00-9.50 (включая перерыв)	Час интересных дел	*
9.55- 10.15	Второй завтрак	
10.15 -12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.05 -12.15	Возвращение с прогулки,	
12.15-12.45	подготовка к обеду, обед	
12.45-15.00	Сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.15-15.30	Полдник	
15.40-16.00 (среда)	Час интересных дел	***
16.00-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.25-17.35	Возвращение с прогулки	
17.35-18.05	Подготовка к ужину, ужин	
18.05-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой	

** Час интересных дел по 25 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов*

**** в остальные дни время, отведённое для Час интересных дел воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)*

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и группы

Примерный режим дня тёплый период 2017-2018г.

(с 1 сентября по 31 мая)

05-средняя группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Содержание деятельности	примечание
7.00-8.20	Прием детей , утренняя гимнастика, дежурство	
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00-9.20 9.30-9.50	Час интересных дел	*
9.55- 10.15	Второй завтрак	

10.15 -12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.0 -12.15		
12.10-12.45	Возвращение с прогулки, обед	
12.45-15.00	Сон	
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.15-15.30	Полдник	
15.30-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.25-17.35	Возвращение с прогулки	
17.35-18.15	Ужин	
18.15-19.00	Прогулка Уход домой	

* Час интересных дел по 25 минут с 10 минутным перерывом.

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

**Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и группы

Примерный режим дня холодный период 2017-2018г.

(с 1 сентября по 31 мая)

03-Старшая группа. (5-6лет)

Режимные моменты	Содержание деятельности	Примечания
7.00-8.30	Прием детей , утренняя гимнастика	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00- 10.00 (включая перерыв)	Час интересных дел	*
10.05-10.20	Второй завтрак	
10.20 -12.20	Прогулка	**
12.20 -12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.30-13.10	Обед, подготовка ко сну	
Сон 13.10-15.00	Сон	
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.20-15.30	Полдник	

15.40-16.05 (понедельник, среда) 15.50-16.15 (вторник)	Час интересных дел	***
16.15-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.50-17.55	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.40-18.10	Ужин	
18.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

* Час интересных дел по 25 минут с 10 минутным перерывом.

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

**Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов

*** в остальные дни время, отведённое для Час интересных дел воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и группы

Примерный режим дня тёплый период 2017-2018г.

(с 1 июня по 31 августа)

03- Старшая группа (5-6лет)

Режимные моменты	Содержание деятельности	Примечания
7.00-8.30	Прием детей , утренняя гимнастика	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 – 10.00	Час интересных дел	*
10.00 - 10.15	Второй завтрак	
10.15 -12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.20 -12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.30-13.00	Обед, подготовка ко сну	
13.00-15.00	Сон	
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.25-15.40	Полдник	
15.40-17.45	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.45-17.55	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
17.40-18.10	Ужин	

18.15-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	
--------------------	---	--

** Час интересных дел по 25 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов*

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и группы

Примерный режим дня холодный период 2017-2018г.

(с 1 сентября по 31 мая)

06-подготовительная группа. (6-7лет)

Режимные моменты	Содержание деятельности	Примечания
7.00-8.30	Прием детей, утренняя гимнастика	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00-10.10 (включая перерыв)	Час интересных дел	*
10.10 - 10.20	Второй завтрак	
10.20-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.25 -12.35	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.35-13.10	Обед, подготовка ко сну	
13.10-15.00	Сон	
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.30-15.45	полдник	
15.45-16.15 (среда, пятница) 16.00-16.30 (вторник, четверг)	Час интересных дел	***
16.30-17.45	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.45-18.10	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	
18.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

** Час интересных дел по 25 минут с 10 минутным перерывом.*

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

***Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов*

*** в остальные дни время, отведённое для Час интересных дел воспитатель группы может использовать по своему усмотрению (по желанию детей или родителей)

Режим, может быть скорректирован в течение учебного год, с учетом работы МДОУ и группы

**Примерный режим дня тёплый период 2017-2018г.
(с 1 июня по 31августа)**

06-Подготовительная группа (6-7л.)

Режимные моменты	Содержание деятельности	Примечания
7.00-8.30	Прием детей, утренняя гимнастика	
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00-10.10	Час интересных дел	*
10.10 - 10.20	Подготовка к второму завтраку, завтрак	
10.20-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка	**
12.25 -12.35	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.35-13.10	Обед, подготовка ко сну	
13.10-15.00	Сон	
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
15.30-16.00	Полдник	
16.00-16.30	игры	
16.30-17.45	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.45-18.10	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	
18.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	

* Час интересных дел по 30 минут с 10 минутным перерывом.

Продолжительность бодрствования более 5 часов 50 минут.

**Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной край, село, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям природы;
- народной культуре и традициям.

Тематическое планирование на период с 1 сентября по 31 мая

Сентябрь ТЕМА: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша дружная группа»	«Дорожная безопасность»	«Где мы живем»	« Будем вежливы»

Октябрь ТЕМА: «Осень»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
« Дары осени» (овощи, фрукты, грибы)	« Хлеб - всему голова»	« Расту здоровым»	«Золотая осень»

Ноябрь ТЕМА: «Кто нас окружает»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Домашние животные»	« Домашние птицы»	« Лесные жители»	«Я и мама»

Декабрь ТЕМА: «Зима»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Деревья и лес»	«Зимние развлечения»	«Зима»	«Новый год»

Январь ТЕМА: «Что нас окружает»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Транспорт»	«Квартира» (мебель, посуда)	«Обувь, одежда»

Февраль ТЕМА: «Труд взрослых»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Профессии в детском саду»	« Продукты»	«Я и папа»	« Огонь – опасная игра»

Март ТЕМА: «Общение и культура поведения»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Праздник женщин»	« Весна»	« Наши добрые дела»	«Книжка неделя»

Апрель ТЕМА: «Познай мир»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
« Волшебница вода»	« Мир вокруг нас»	«Здоровье в порядке»	«Народные традиции»

Май ТЕМА: «Весна»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	« День Победы»	« Моя дружная семья»	«Цветущая весна»

Тематическое планирование на летний период с 1 июня по 31 августа

ИЮНЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Здравствуй лето»	«Моя Родина»	«Очень важный»	«Раз-два, раз-два,

		разговор»	начинается игра!»
ИЮЛЬ			
«О правилах важных – каждый знать должен каждый» (ОБЖ)	«Чудеса своими руками»	«Я здоровый, сильный, ловкий»	«Думаем, размышляем, придумываем!»
АВГУСТ			
«Огонь друг, или враг..» (ОБЖ)	«Земля – наш дом родной»	«Смех, да и только!»	«До свидания лето»

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы имеется комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы или другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Календарь праздничных событий
Сентябрь**

	Ранний возраст 2-3г.	2- младшая 3-4г.	Средняя 4-5л.	Старшая 5-6л.	Подготовительная 6-7л.
1 сентября «День знаний»			Беседа	Беседа, игровая ситуация .	Беседа, Сюжетно-ролевая игра.
10 сентября «День рождения Краснодарского края»		Беседа, Рисунки	Беседа, Рисунки на асфальте	Виртуальная экскурсия по краю, Рисунки на асфальте	Виртуальная экскурсия по краю, Рисунки на асфальте
21 сентября «Рождество богородицы»				Беседа, поделки	Беседа, поделки
27 сентября «День дошкольного работника»	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок

Октябрь

1 октября «День пожилого человека»	Беседа, рисунок	Беседа, рисунок	Беседа, поделки	Беседа, поделки	Беседа, поделки
5 октября «День учителя»				Беседа, игровая ситуация	Беседа, игровая ситуация
9 октября «Всемирный день почты»		Беседа	Беседа, игровая ситуация	Беседа, сюжетно-ролевая игра	Беседа, сюжетно-ролевая игра
Октябрь «Осень золотая, в гости к нам		Утренник	Утренник	Утренник	Утренник

пришла»					
28 октября «День мультфильмов»	развлечение	развлечение	развлечение	Виртуальное «Путешествие в страну Мультипликацию»	Виртуальное «Путешествие в страну Мультипликацию»

Ноябрь

4 ноября «День Народного единства»		Беседа	Беседа, конкурс рисунков «Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна..»	Беседа, конкурс рисунков «Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна..»	Беседа, конкурс рисунков «Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна..»
14 ноября «День полиции»		Беседа	Беседа (Я б в полицию пошёл, пусть меня научат..)	Беседа (Я б в полицию пошёл, пусть меня научат..)	Беседа (Я б в полицию пошёл, пусть меня научат..)
21 ноября «Всемирный день приветствий»	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
29 ноября «День матери»		Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков

Декабрь

31 декабря «Новый год»	Утренник	Утренник, организация выставки поделок и рисунков			
---------------------------	----------	---	---	---	---

Январь

13 января «Калядки»		развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
------------------------	--	-------------	-------------	-------------	-------------

Февраль

23 февраля «День защитника отечества»		Утренник	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков
---	--	----------	--	--	--

Март

8 марта «Международный женский день»		Утренник	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков	Утренник, организация выставки поделок и рисунков
21 марта «День земли»		Беседа, поделки	Беседа, поделки	Беседа, поделки	Беседа, поделки
27 марта Международный день театра»		Беседа, игровая ситуация	Беседа, Театрализация любимого произведения	Беседа, Театрализация любимого произведения	Беседа, Театрализация любимого произведения

Апрель

1 апреля «День смеха»	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
2 апреля «международный день детской книги»		Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
12 апреля «День космонавтики»		Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
Апрель «Веснянка»	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник	Утренник
30 апреля «День		Беседа	Беседа	Беседа	Беседа

пожарной охраны»					
---------------------	--	--	--	--	--

Май

1 мая «праздник мира и труда»					
9 мая «День Победы»			Беседа	Беседа, торжественное мероприятие	Беседа, торжественное мероприятие
28 мая «День пограничника»		Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
31 мая «Выпускной балл»					Утренник

Июнь

1 июня «День защиты детей»		развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
9 июня « международный день друзей»	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
12 июня «День независимости»			Беседа	Беседа, торжественное мероприятие	Беседа, торжественное мероприятие

Июль

8 июля «День семьи»			Беседа	Беседа, развлечение	Беседа, развлечение
------------------------	--	--	--------	------------------------	------------------------

11 июля «Всемирный день шоколада»	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Август

8 августа «День физкультурника»	Спортивное мероприятие	Спортивное мероприятие	Спортивное мероприятие	Спортивное мероприятие	Спортивное мероприятие
22 августа «День государственного флага»			Беседа	Беседа, торжественное мероприятие	Беседа, торжественное мероприятие
31 августа «Прощай лето»	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение

Календарь праздничных событий, является примерным, и не требует обязательного исполнения, даты праздничных событий, формы проведения- могут быть изменены на усмотрение воспитателя, пожеланиями воспитанников или родителей (законных представителей)

**Реализация формируемой части основной образовательной программы
МБДОУ д\с №28 «Радуга» на период с 1 сентября по 31 августа**

<u>№ группы</u>	<u>Группа</u>	<u>Дни недели</u>					
		<u>Время</u>	<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
<u>01</u>	<u>Раннего возраста</u>					<u>Развлечение *</u>	<u>Конструирование</u>
<u>02</u>	<u>2 младшая</u>	<u>Вторая половина дня</u>		<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>1 раздел</u> <u>3 раздел</u>	<u>ПДД</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>6 раздел</u>	<u>Развлечение *</u>	
<u>04</u>	<u>Средняя группа (4-5 лет)</u>	<u>Вторая половина дня</u>	<u>ПДД</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>6 раздел</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>1 раздел</u> <u>3 раздел</u>	<u>ЗОЖ</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>2 раздел</u> <u>4 раздел</u> <u>5 раздел</u>	<u>Развлечение *</u>	<u>Вариативная часть ООП «Приобщение детей к истокам Русской Народной культуры»</u> <u>О.Л.Князева,</u> <u>М.Д.Маханёва</u> <u>(парц. прогр), и</u> <u>«Твой и мой дом,</u> <u>по соседству мы живём»</u>
<u>05</u>	<u>Средняя группа (4-5 лет)</u>	<u>Вторая половина дня</u>	<u>ПДД</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>6 раздел</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>1 раздел</u> <u>3 раздел</u>	<u>ЗОЖ</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>2 раздел</u> <u>4 раздел</u> <u>5 раздел</u>	<u>Развлечение *</u>	<u>Вариативная часть ООП «Приобщение детей к истокам Русской Народной культуры»</u>

							О.Л.Князева, М.Д.Маханёва (парц. прогр), и «Твой и мой дом, по соседству мы живём»
--	--	--	--	--	--	--	---

03	<u>Старшая группа</u>	<u>Вторая половина дня</u>	<u>ПДД</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>6 раздел</u>	<u>ЗОЖ</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>2 раздел</u> <u>4 раздел</u> <u>5 раздел</u>	<u>Вариативная часть</u> <u>ООП</u> <u>«Приобщение детей к истокам Русской Народной культуры»</u> <u>О.Л.Князева,</u> <u>М.Д.Маханёва (парц. прогр), и</u> <u>«Твой и мой дом, по соседству мы живём»</u>	<u>Развлечение *</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>1 раздел</u> <u>3 раздел</u>
06	<u>подготовительная группа (6-7 лет)</u>	<u>Вторая половина дня</u>	<u>ПДД</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>6 раздел</u>	<u>ЗОЖ</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>2 раздел</u> <u>4 раздел</u> <u>5 раздел</u>	<u>Вариативная часть</u> <u>ООП</u> <u>«Приобщение детей к истокам Русской Народной культуры»</u> <u>О.Л.Князева,</u> <u>М.Д.Маханёва (парц. прогр), и</u> <u>«Твой и мой дом, по соседству мы живём»</u>	<u>Развлечение *</u>	<u>ОБЖ</u> <u>Р.Б.Стёркина</u> <u>«Безопасность»</u> <u>1 раздел</u> <u>3 раздел</u>

Деятельность, формы проведения, тема (парциальные программы) определяется по выбору воспитателя

** Деятельность, формы проведения, тема- определяется по выбору участников образовательных отношений: воспитателя, родителей (законных представителей) и детей*

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна безопасна.

Активно используется педагогами и специалистами ДООУ в воспитательно-образовательном процессе, возможности интернет ресурса и мультимедийное оборудование ДООУ.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимое и достаточно возможное для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ и Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предоставляет наличие в ДОУ и Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, использование всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности;

важное значение имеет наличие в ДОУ исправных материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды и соответствие всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Уголки развития активности детей в групповых помещениях

Образовательная область	Уголки активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	-Центр науки и природы в групповом помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Весы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Коврограф. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы. 18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

		8. Счеты, счетные палочки..
	сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчики. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

<p>Развитие речи</p>	<p>речевого развития</p> <p>«Будем говорить правильно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие тетради 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Краснодарского края 14. Карта родного города Анапа. 15. Альбом «Наше село» (фото). 16. Глобус, детские атласы. 17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). 18. материалы по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
<p>Физическое развитие детей</p>		
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли.

		<ul style="list-style-type: none"> 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш». 19. Поролоновые маты. 20. Гимнастическая лестница.
	- здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Коврограф. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	конструирование	<ul style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Завод», «Парковка». 3. Игра «Логический домик».

		<p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>12. Игра «Танграм».</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>16 Природный материал</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>-музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, , маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. Звучащие предметы-заместители. 45. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>4 Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>6. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>7. Большая ширма.</p> <p>8. Настольная ширма.</p> <p>9. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>10. Настенное зеркало.</p> <p>11. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>13. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие детей</p>		

Коммуникативная деятельность	сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши»,
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-развивающая среда

Пространство группы, организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадка ПДД»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Для реализации задач духовно-нравственной направленности в учреждении мини-музей «Народное подворье» (элементы быта, внутреннее убранство жилищ, костюмы)

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр региона (Макет дороги, атрибуты профессий);*
- уголок ряженья (для театрализованных народных игр(костюмы и детали национальных костюмов (русский, армянский, ...));*
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной (музыкальные народные инструменты) и др.;*

Активно используется педагогами и специалистами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе, возможности интернет ресурса и ИКТ оборудования ДОУ.